



Co-funded by
the European Union

SOJUST



HANDBOK FÖR UTBILDNINGS- OCH VÄGLEDNINGSPRAXIS MED FOKUS PÅ SOCIAL RÄTTVISA

20 JUNI

Social rättvisa inom livslångt lärande för
lågutbildade vuxna invandrare

2020-1-IT02-KA204-079842

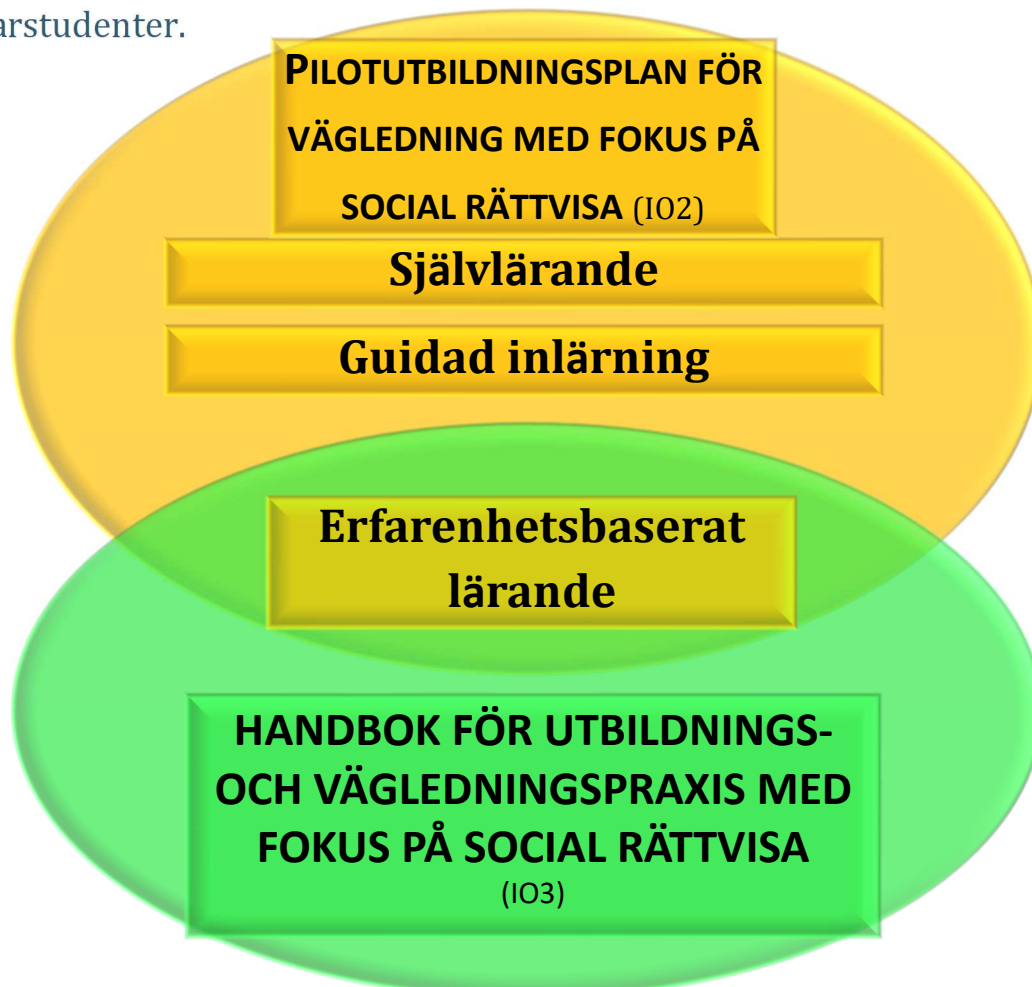


Inledning

Handbok för utbildnings- och vägledningspraktiker med fokus på social rättvisa

Handboken är utformad för att tillhandahålla en repertoar av metoder och verktyg som utvecklats baserat på implementeringen av vägledning och utbildning med fokus på social rättvisa i den dagliga verksamheten. Det är en operativ referens för utövare av utbildnings- och vägledningssystem som projektpartnererna testade i sina arbets- och samhällskontexter.

Handboken utvecklades baserat på den praktiska tillämpningen av aktiviteterna i "Pilot Learning Curriculum for Guidance Intervention Social Justice-Focused (IO2)" som utvecklats av SoJUST-projektpartnerskapet och riktar sig till utövare som arbetar med lågutbildade invandrade vuxna. Läroplanen omfattade tre faser: självlärande, för vuxenutbildares självständiga förvärv av grundläggande begrepp; väglett lärande med workshopaktiviteter; och erfarenhetsbaserat lärande, som bestod av att genomföra aktiviteterna direkt i klassrum och med vuxna invandrarstudenter.





För att använda handboken krävs även konsultation av IO2. Delen om erfarenhetsbaserat lärande innehåller instruktioner och verktyg för att genomföra utbildningsaktiviteter som syftar till att utveckla kärnkompetenser inom området social rättvisa.

Baserat på de lärdomar och bevis som framkom under den erfarenhetsbaserade inläringen utvecklade partnerskapet denna handbok som syftar till att:

- 1) systematisera insikter för att bättre förstå vad som var effektivt, vad som gick bra eller inte, vad som behöver förändras och förbättras och hur det ska göras;
- 2) ge förslag till andra utbildare om hur man bäst implementerar och replikerar praxis;
- 3) underlätta erkännande av och insyn i utbildnings- och vägledningspraxis med fokus på social rättvisa.

I handboken hänvisas till de pilottester som utförts av vuxenutbildare¹ av projektpartnerorganisationerna när de presenterade erfarenheterna i olika länder. De aktiviteter/metoder som tillämpas av de berörda vuxenutbildarna kommer att beskrivas i detalj utifrån deras verkställande egenskaper. Framför allt kommer de att analyseras mot bakgrund av specifika lokala och kulturella behov. Varje verksamhet undersöktes av arbetsgrupperna genom sex prioriterade områden (PROCESS OCH RESULTAT; FRAMGÅNG OCH KRITISKA FAKTORER; FÖRBÄTTRINGSOMRÅDEN; ÖVERFÖRBARHET; REPLIKERBARHET; HÅLLBARHET), som definieras av en rad fokuspunkter:

A) PROCESS OCH RESULTAT
A.1) Beskrivning av verksamheten (praxis) (vad den består av och dess mål)
A.2) Vilka förväntade resultat uppnåddes genom aktiviteten?
A.3) Vilka planerade resultat uppnåddes inte?
A.4) Har oväntade resultat uppnåtts? Om ja, vilka?
B) FRAMGÅNG OCH KRITISKA FAKTORER
B.1) Vilka var de viktigaste faktorerna för den implementerade aktivitet/praxis som fungerade bäst?
B.2) Vilka var de viktigaste faktorerna för den implementerade aktiviteten/praxisen som fungerade sämre?

¹ Termerna lärare/pedagog/rådgivare används omväxlande i texten för att undvika redundans och göra läsningen mer användbar, men det klargörs att referensen alltid är till pedagoger som arbetar med vuxna invandrare.



B.3) Vilka är förutsättningarna på vuxenutbildningsorganisationens/centrets nivå för att effektivt genomföra praktiken/aktiviteten?
C. FÖRBÄTTRINGSOMRÅDEN
C.1) Hur kan verksamheten/praxisen förbättras?
C.2) Vilka är villkoren för uppskalning?
VILKA ÄR DE MÖJLIGA ANPASSNINGARNA AV AKTIVITETEN/PRAKTIKEN NÄR DET GÄLLER:
C.3) Kulturella variabler hos de slutliga stödmottagarna (lågutbildade vuxna invandrare)
C.4) Kön (hos de slutliga stödmottagarna)
C.5) Organisatoriska variabler
C.6) Andra dimensioner/aspekter som du anser vara viktiga
D. ÖVERFÖRBARHET
D.1) Enligt dig, vilka aspekter av aktiviteten/praktiken är överförbara till <u>liknande sammanhang</u> (andra vuxenutbildningscenter)? och vilka är villkoren för överförbarhet?
D.2) Enligt dig, vilka aspekter av aktiviteten/praktiken är överförbara till <u>olika sammanhang/miljöer</u> (gymnasieskolor, universitet etc.)? och vilka är villkoren för överförbarhet?
D.3) Enligt dig, vilka aspekter av aktiviteten/praktiken är överförbara till <u>olika målgrupper</u> (unga studenter, neet, etc...)? och vilka är villkoren för överförbarhet?
E. REPLICERBARHET
E.1) Vilka är villkoren för att metoden ska kunna replikeras?
F. HÅLLBARHET
F.1) Vilka är villkoren för att verksamheten ska vara hållbar?



Handboken innehåller tillämpnings- och analystabellen för de aktiviteter som har genomförts i praktiken, vilka inte är de fullständiga som finns i läroplanen för pilotutbildning (IO2). Här hittar du dem uppdelade enligt modulerna och inlärningsenheterna som de utvecklades i läroplanen och som listas nedan

Läroplan för pilotutbildning (200 timmar)

1. Lärandeområde Kommunikationsledning (60 timmar)

Utbildningsenhet 1.1. Socialt umgänge (15 timmar).

Utbildningsenhet 1.2. Aktivt lyssnande (20 timmar).

Utbildningsenhet 1.3. Konflikthantering och medling (25 timmar).

2. Lärandeområde Jämlikhet (50 timmar)

Utbildningsenhet 2.1. Opartiskhet (25 timmar).x

Utbildningsenhet 2.2. Hantering av fördomar och stereotyper (25 timmar).

3. Lärandeområde Equity (60 timmar)

Utbildningsenhet 3.1. Rättvisa och lika möjligheter (20 timmar)

Lärandeenhet 3.2. Interkulturell förståelse och interkulturella relationer (20 timmar).

Lärandeenhet 3.3. Kritisk medvetenhet och kritisk reflexivitet (20 timmar)

4. Ansvar för lärandeområdet (30 timmar)

Utbildningsenhet 4.1. Förespråkande (30 timmar).

Utbildningsprogrammet finns tillgängligt här: [Läroplan för pilotutbildning](#)



Europeiska kommissionens stöd till produktionen av denna publikation innebär inte ett godkännande av innehållet, som endast återspeglar författarnas åsikter, och kommissionen kan inte hållas ansvarig för någon användning som kan komma att göras av informationen i den.

Produkten har utvecklats med bidrag från SoJUST-projektpartnern och samordning av Ilmiolavoro Srl

Revidering av innehåll: Ilmiolavoro srl

Grafisk redigering: Ilmiolavoro srl



Sammanfattning

Handbok för utbildnings- och vägledningspraktiker med fokus på social rättvisa	2
Lärandeområde: Kommunikationsledning	8
Utbildningsenhet: Socialt umgänge Aktivitet: Socialt kontrakt.....	8
Utbildningsenhet: Aktivt lyssnande	20
Aktivitet: Strukturera en kognitiv intervju med migranter genom att använda verktyg och teoretiska koncept för aktivt lyssnande	20
Utbildningsenhet: Konflikthantering och medling	27
Aktivitet: Konflikthantering i arbetet med vuxna migranter	27
Lärandeområde: Jämlikhet.....	30
Utbildningsenhet: Opartiskhet.....	30
Aktivitet: Om du var domaren?	30
Utbildningsenhet: Hantering av fördomar och stereotyper	34
Aktivitet: Möte - Upplevelse av olika kök	34
Aktivitet: Rollspel (scenarier)- Vems historia är detta?.....	38
Lärandeområde: Eget kapital	42
Utbildningsenhet: Jämlikhet och lika möjligheter	42
Aktivitet: Organisera utformningen av den etiska koden för organisationen för rådgivning av migranter	42
Aktivitet: Organisera den två timmar långa diskussionen om social rättvisa, jämlikhet och jämställdhet inom deltagarnas organisation och i samhället...46	
Utbildningsenhet: Interkulturell förståelse och relationer	51
Aktivitet: Leta efter kulturell mångfald i vårt dagliga liv.....	51
Utbildningsenhet: Kritiskt medvetande och reflexivitet	54
Aktivitet: Brainstorming	54
Lärandeområde: Ansvarstagande.....	62
Utbildningsenhet: Advokatverksamhet	62
Aktivitet: Workshop om påverkansarbete.....	62
Aktivitet: Offentligt evenemang med lokalsamhället.....	68
Aktivitet: Prova på självförsvar	72



Lärandeområde: Kommunikationsledning

Utbildningsenhet: Socialt umgänge

Aktivitet: Socialt kontrakt

Modulens namn: Sociabilitet	Namn på den specifika erfarenhetsbaserade inlärningsaktivitet/praktik som genomförs i modulen: Socialt kontrakt
A) PROCESS OCH RESULTAT	
A.1) Beskrivning av verksamheten (praktiken) (vad den består av och dess huvudsakliga mål)	
<p>Denna aktivitet är en gruppdynamik där utbildaren/läraren och eleverna sätter upp några grundregler för att förbättra sin kommunikation. Huvudsyftet med denna aktivitet är att främja regler som främjar positiv och hälsosam kommunikation i gruppen, ger alla en chans att tala och därmed främjar en positiv och säker miljö inom gruppen.</p> <p>Deltagarledd aktivitet Efter att ha förklarat hur aktiviteten fungerar och vilka mål som finns delades gruppen in i par och uppmanades att diskutera möjliga regler, skriva ner dem och presentera dem för hela gruppen. Efter att deltagarna läst upp sina förslag presenterade lärarna ett par av sina preferenser. Varje person ombads att rösta för eller emot regeln. Den gemensamma uppsättningen regler skrevs och godkändes genom majoritetsbeslut. Alla deltagare var tvungna att underteckna det överenskomna "kontraktet", som sattes upp på blädderblocket (affischen) på deltagarnas språk så att alla kunde förstå det.</p> <p>Aktivitet ledd av lärare/utbildare Med hjälp av en kartong och färgpennor initierar läraren en diskussion om vilka regler som ska följas i klassen, och när alla är överens om en regel skrivs den på kartongen. När alla regler har definierats och skrivits ner ska läraren och eleverna underteckna kortet och sätta upp det på en synlig plats i klassrummet. Läraren bör fråga alla elever om deras åsikter så att alla är delaktiga i processen, även de blygare eller mindre delaktiga eleverna.</p> <p>Exempel på tillämpning av aktiviteten med utgångspunkt i en konkret händelse på grund av avsaknad av gemensamma regler - Litauen Aktiviteten genomfördes med en grupp på sju invandrarelever (Syrien, Afghanistan och Ryssland) från samma klass och var ett bra tillfälle att börja utveckla en uppsättning regler eftersom det hade varit ett obehagligt möte med samma grupp invandrare föregående vecka när skolan hade köpt biljetter för att delta i en bokmessa och gruppledningarna inte kom. Biljetterna lämnades oanvända och pengarna slösades bort. Den senaste incidenten med biljetterna användes för att förklara varför det är nödvändigt att ha gemensamma regler.</p>	
A.2) Vilka förväntade resultat uppnåddes genom aktiviteten?	
<p>Förutom att man uppnått det mest omedelbara resultatet av aktiviteten, nämligen att fastställa en uppsättning gemensamma regler för att främja en sund kommunikation inom gruppen, framhåller de berörda organisationerna följande uppnådda resultat:</p>	



Från erfarenheterna från vuxencentret i Litauen (LSSA): 1) Invandrarstudenter insåg att varje samhälle har regler. Vissa regler är allmänna kommunikationsregler och andra är situationsanpassade. 2) Deltagarna blev medvetna om att vissa regler skiljer sig åt beroende på kultur (i den västerländska kulturen tenderar man att vara mer öppen med saker, vi kan göra misstag, och om man gör misstag ber man om ursäkt och försöker förbättra sitt eget beteende). Detta är lite annorlunda i den muslimska kulturen, där många saker inte sägs och det som inte sägs "inte existerar"; 3) Reglerna utformades av eleverna själva, med några minimala förslag från lärarna, och godkändes genom ömsesidig överenskommelse. Detta ger lärare/pedagoger hopp om att eleverna är benägna att följa dem.

Vuxencenter i Sverige och Portugal betonar samma ytterligare resultat: alla i klassen fick en chans att tala och uttrycka sina åsikter (även de mindre pratsamma vuxna delade med sig av sina åsikter, efter viss uppmuntran från lärarna/utbildarna och kurskamraterna). Detta är inte alltid lätt i en främmande språkklass för invandrare, särskilt på A1-nivå (grundläggande): vissa har ett mycket begränsat ordförråd och känner sig inte bekväma med att tala på ett främmande språk. Vissa föredrog att tala på sitt modersmål och låta sina klasskamrater eller lärare/pedagoger översätta för resten av gruppen, men lärarna/pedagogerna ansåg att det viktigaste med denna aktivitet var möjligheten att ge alla en röst, och denna förväntan uppfylldes till 100 procent.

A.3) Vilka planerade resultat uppnåddes inte?

I den litauiska erfarenheten har ett problem rapporterats i genomförandet av pararbete, vilket av lärare tillskrivs kulturen hos den berörda målgruppen (invandrarelever från Syrien, Afghanistan och Ryssland) som skulle vara mer inriktad på omedelbar klassdiskussion än att arbeta i par. Därför var de inledande stadierna av pararbete ganska passiva

A.4) Har oväntade resultat uppnåtts? Om ja, vilka?

Utbildarna (PT) var mycket imponerade av kvaliteten på de regler som gruppen kom fram till, och nämnde sin förvåning när ett par regler föreslogs som utbildarna aldrig hade föreställt sig skulle dyka upp.

Utbildarna (LT) fick reda på några oväntade "sanningar" om olika medlemmar i målgruppen, t.ex. deras förståelse av respekt gentemot dem och gentemot varandra, deras tro på lärarens auktoritet och värdet av kommunikation. Lärare och deltagare försökte ta reda på vad respekt betyder för dem, så läraren förklarade att hon känner sig respektlös när en elev sveper telefonen och eleven svarade att han / hon känner sig respektlös när läraren föreslår att konsultera en kamrat när vissa aspekter av lektionen inte är tydliga (eleven förväntade sig att höra förklaringen från läraren).

Enligt den svenska organisationen ledde aktiviteten också till viktiga diskussioner om regler i klassrummen, som är relevanta för lärarna och som de möter i sitt dagliga arbete.

B) FRAMGÅNG OCH KRITISKA FAKTORER

B.1) Vilka var de viktigaste faktorerna i den genomförda aktivitet/praxis som fungerade bäst? (Beskriv styrkorna i den föreslagna verksamheten och vad som gjorde det möjligt att uppnå målen etc.)

Styrkan i aktiviteten är att den involverar alla, alla berörs av arbetsmiljön i klassrummet. Alla inblandade lärare rapporterade att denna aktivitet fungerar bäst när det redan finns en empatisk relation mellan lärare och elever, för om eleverna känner sig bekväma med läraren och med sina kamrater, kommer de inte att vara rädda för att säga vad de tycker. Att vara utbildare för målgruppen hjälper till att göra deltagarnas öppenhet enklare eftersom utbildare uppfattas som pålitliga samtalspartner.

Till exempel, i det portugisiska sammanhanget, fann de lärare som arbetade med sin vanliga klass att deras elever pratade mer när lärarna ställde frågorna; medan de lärare som arbetade



med en klass som de inte är lärare för, fann att eleverna var lite mer blyga och försiktiga innan de pratade. I Litauen bidrog denna aspekt till att skapa en trygg miljö där man kunde prata om känsliga frågor och inte bli utskrädd, t.ex. tyckte lärarna att deltagarnas regel om att inte röka i klassrummet lät lite "överdriven", men de såg att deltagarna tog det på allvar, så de lät det stå kvar på listan. De märkte att eleverna steg för steg kände sig fria att uttrycka sig utan att bli dömda. Efter att ha lyssnat på deltagarnas föreslagna regler kände sig lärarna också mer bekväma med att uttrycka sin oro och sina förväntningar.

B.2) Vilka var de viktigaste faktorerna i den genomförda aktiviteten/praxisen som fungerade sämre? (Beskriv vad som gjorde aktiviteten svår att genomföra, hinder som uppstod etc.)

Det kan finnas i genomförandet av aktiviteten med migranter kan det finnas olika åsikter om reglerna, vilket kan vara svårt att förutsäga. Utbildare behöver därför utbildas för olika scenarier och om hur man hanterar detta.

En annan aspekt som försvårar genomförandet av aktiviteten är språkbarriärerna. Denna aktivitet skulle fungera bäst om alla kunde kommunicera på samma språk, vilket inte var fallet med dessa grupper.

I Portugal deltog deltagarna i portugisiska språkkurser, de kom alla från olika länder och hade olika modersmål, därför talade de engelska och andra språk som måste översättas av klasskamrater, lärare eller via online-översättningsappar för att delta i denna aktivitet.

Även i Litauen gjorde språkbarriärer det svårt att hantera mer komplicerade begrepp. I det litauiska genomförandet blev regeluppsättningen mycket primitiv och enkel eftersom både kunskapen om abstrakta begrepp och bristen på ordförråd hindrade sättet att kommunicera upprepade gånger, regler diskuterades på två språk i syfte att göra dem begripliga för alla.

B.3) Vilka är förutsättningarna på vuxenutbildningsorganisationens/centrets nivå för att effektivt genomföra praktiken/aktiviteten?

Förutsättningarna är att gruppen träffas regelbundet och under en viss tid; detta villkor gör att du kan arbeta i ett klimat av förtroende och vara redo att ha gemensamma exempel på hur regler förbättrar situationen, att ha bakgrunden till händelser när reglerna skulle ha hjälpt kommunikationen eller situationen att ta en bättre vändning. Sammanfattningsvis måste målgruppen vara medveten om att "vi alla behöver detta".

C. FÖRBÄTTRINGSOMRÅDEN

C.1) Hur kan verksamheten/praxisen förbättras?

Aktiviteten kan förbättras med några simulerade situationer eller rollspel för introduktion, särskilt om medlemmarna i gruppen inte känner varandra eller läraren särskilt väl. Sådana aktiviteter skulle fungera som en isbrytare. Läraren kan också förbereda några exempel på regler om eleverna inte lyckas uttrycka sig, eller är extremt passiva eller har en stark språkbarriär.

Några frågor kan läggas till (för utbildaren att ställa till sina elever), t.ex:

- Vad gör man om det finns olika åsikter i gruppen?
- Hur pratar vi med varandra och påminner varandra om reglerna?

C.2) Vilka är villkoren för uppskalning?

Aktiviteten är på något sätt flexibel och ger utbildaren möjlighet att lägga till frågor och förbättra, vilket kan vara bra med erfarna lärare/utbildare. Därför kan uppföljning av aktiviteten utveckla aktiviteten ytterligare inom organisationen.

Samhället måste vara berett på att möta kulturella skillnader och denna aktivitet kan fungera som en språngbräda för teambuilding för bättre förståelse av dessa skillnader och smidigare kommunikation i framtiden. Även om det inte är en invandrargrupp kan ett sådant socialt kontrakt förhindra individuella meningsskiljaktigheter.



VILKA ÄR DE MÖJLIGA ANPASSNINGARNA AV AKTIVITETEN/PRAKTIKEN NÄR DET GÄLLER:

C.3) Kulturella variabler hos de slutliga stödmottagarna (lågutbildade vuxna invandrare)

De kulturella skillnader som kan uppstå är meningsskiljaktigheter under aktiviteten (t.ex. om begreppet regel, om vad som är en gemensam regel och vad som är en synpunkt, om "hierarkin" av regler, etc.) Aspekterna kulturell bakgrund spelar en viktig roll i denna aktivitet och läraren måste vara medveten om dem och väl förberedd.

C.4) Kön (hos de slutliga stödmottagarna)

(Aktiviteten genomfördes i grupp) Män tenderade att ta mer plats i blandade grupper, det är viktigt att betona att alla bör inkluderas och ges möjlighet att prata.

(Aktiviteten genomfördes i par) I en sådan situation skulle det vara bättre att tilldela deltagare av samma kön. Det rapporterades (LT) att ett par studenter (man och kvinna) inte argumenterade och skrev utkastet till regler i följande ordning: den manliga studenten skrev först och skickade listan till den kvinnliga för att lägga till. När pedagogerna inledningsvis frågade honom varför han skriver allt själv log han och sa att hon håller med honom utan att argumentera. Pedagogerna bad att få dela listan med kvinnan.

C.5) Organisatoriska variabler (tid; utrymmen; logistiskt stöd/organisationsverktyg; ledningens/chefens/ansvarigas medverkan, etc.)

För bästa nytta kan aktiviteten genomföras i början av en kurs, med en grupp som kommer att träffas regelbundet. När det gäller utrymme fungerar denna aktivitet i alla klassrum eftersom lärarna måste skriva "kontraktet" och alla måste underteckna det i slutet, så vi rekommenderar inte att göra denna aktivitet på en plats där det inte finns några skrivbord att skriva på.

C.6) Andra dimensioner/aspekter som du anser vara viktiga

Även om deltagarnas språknivå är mycket grundläggande är det möjligt att anpassa aktiviteten i en "enkel version", också som en bra språkövning.

Det skulle vara lämpligt att skapa en "krok" för genomförandet av aktiviteten (som i fallet med den litauiska erfarenheten av konflikten som uppstod på grund av elevernas frånvaro vid den planerade bokmässan). Så en lärare bör planera aktiviteten i början av läsåret eller vänta på någon "krok".

D. ÖVERFÖRBARHET

D.1) Enligt dig, vilka aspekter av aktiviteten/praktiken är överförbara till liknande sammanhang (andra vuxenutbildningscentra)? och vilka är villkoren för överförbarhet?

Denna aktivitet kan och bör användas i liknande sammanhang, även om vi måste ha följande i åtanke:

- ❖ Vikten av att förebygga problem med språkbarriären;
- ❖ Gruppen av personer får inte vara särskilt stor (helst 20 eller färre);
- ❖ Vikten av en positiv relation mellan läraren och eleverna (detta underlättar ärlig interaktion)

D.2) Enligt dig, vilka aspekter av aktiviteten/praktiken är överförbara till olika sammanhang/miljöer (gymnasieskolor, universitet etc.)? och vilka är villkoren för överförbarhet?

Samhället måste vara berett på att möta kulturella skillnader och denna aktivitet kan fungera som en språngbräda för teambuilding för bättre förståelse av dessa skillnader och smidigare



kommunikation i framtiden. Även om det inte är en invandrargrupp kan ett sådant socialt kontrakt förhindra individuella meningsskiljaktigheter.

Aktiviteten kan utföras i alla sammanhang, från olika organisationer till familjer, även som ett sätt att lösa konflikter eller bedriva påverkansarbete. Förutsättningarna bör vara förtroende och avsaknad av bedömning. Dessutom bör alla sidor av det sociala kontraktet känna sig jämlika att föreslå och bli hörda.

D.3) Enligt dig, vilka aspekter av aktiviteten/praktiken är överförbara till olika målgrupper (unga studenter, neet, etc...)? och vilka är villkoren för överförbarhet?

Aktiviteten är särskilt relevant för yngre elever som ett sätt att fastställa och formalisera regler som, även om de är mer eller mindre internaliserade, ibland måste talas om för att undvika kommunikationsproblem. Främst portugisiska lärare nämnde att de gjorde eller hade gjort denna aktivitet i sina vanliga klasser, särskilt i de klasser där de hade mer problem med elevernas beteende. För yngre elever kan reglerna kanske vara enklare och inte bara för att förbättra kommunikationen, medan vi kan gå djupare in i kommunikationsdelen när vi går högre upp på den pedagogiska stegen. Yngre elever skulle dra nytta av någon isbrytare (exempel på situation, rollspel, video), som skulle väcka diskussionen om karaktärernas beteende.

E. REPLICERBARHET

E.1) Vilka är villkoren för att metoden ska kunna replikeras?

Denna aktivitet kan enkelt replikeras i vilken klass som helst eller i vilken organiserad grupp som helst, så länge lärarna är medvetna om följande:

- ❖ Se till att du kan tala ett gemensamt språk eller ordna så att någon kan översätta åt dig;
- ❖ Om gruppen är för stor, dela den i två delar eller förläng tiden för aktiviteten (mer än 1 timme);
- ❖ Se till att du kan träffa gruppen regelbundet och att du redan har en empatisk relation, eller redan har "brutit isen" med gruppen för att göra det lättare för alla i gruppen att dela med sig av sina idéer.

F. HÅLLBARHET

F.1) Vilka är villkoren för att verksamheten ska vara hållbar?

Även om denna aktivitet inte ingår i en läroplan har den gjorts av många lärare vid ett eller annat tillfälle under deras liv som lärare. Det är en aktivitet som är meningsfull att göra i början av året/terminen så att alla vet exakt vad som förväntas av dem. Dessutom kan det sociala kontraktet, om det ständigt revideras, bli en del av organisationens kulturpolicy och skulle vara ett stabilt stöd i olika situationer.



Aktivitet: Filmen Invictus och positivt ledarskap

Modulens namn: Sociabilitet	Namn på den specifika erfarenhetsbaserade inlärningsaktivitet/praktik som genomförs i modulen: Filmen Invictus och positivt ledarskap
A) PROCESS OCH RESULTAT	
A.1) Beskrivning av verksamheten (praktiken) (vad den består av och dess huvudsakliga mål) Den föreslagna aktiviteten består av visionen av filmen "Invictus", publicerad 2009, som berättar några historier relaterade till Nelson Mandela under rugbyvärldstävlingen som hölls i Sydafrika efter att han valts till president. Aktiviteten är uppbyggd av fyra reflektionsmoment som varvas med filmens vision, som kan analyseras i delar, så att deltagaren kan fokusera på de input som erhålls från scen till scen. För att underlätta reflektionen måste deltagarna delas in i små jämförelsegrupper och måste svara på de vägledande frågor som kommer att ställas då och då, i överensstämmelse med vad de redan har sett. Den röda tråden i diskussionen kommer att vara analysen av hur Mandelas ledarskap framställs under berättelsens gång. Aktiviteten syftar till att, genom en serie vägleda reflektionstillfällen under filmvisningen, öka deltagarnas medvetenhet om ledarrollen, reflektera över ledarskap och hur det kan utövas samt dess konsekvenser. Visionen av en biografiskt inspirerad film, där en av de viktigaste personerna i historien om de medborgerliga rättigheterna står i centrum för berättelsen, kan vara motiverande eftersom den inte stannar vid fiktion utan för deltagaren tillbaka till att reflektera över vad en historisk person kan ha gjort enbart med sina idéer och genom att utöva sin makt. Reflektion över ledarens roll och hur ledaregenskaper kan tränas och utövas kan leda till ett långsamt paradigmskifte i uppfattningen om ledarens roll och förståelsen för att det inte är en privilegierad och elitistisk roll oavsett.	
A.2) Vilka förväntade resultat uppnåddes genom aktiviteten? De kortsiktiga mål som sattes upp var en reflektion över ledarskapsfrågor, ledarnas roll och tillämpningen av positivt ledarskap. De långsiktiga mål som sattes upp är att stimulera en förändring i synen på ledarskap hos deltagarna, även öka engagemanget i ledningsdynamiken och tillhandahålla en positiv modell att sträva efter och inspireras av. Deltagarna fick möjlighet att fråga sig själva vilka deras ledaregenskaper är och vilka aspekter som bör förbättras för att de ska kunna följa en positiv ledarskapsmodell.	
A.3) Vilka planerade resultat uppnåddes inte? Det är viktigt, vilket framgår av litauiska erfarenheter, att personer i ledande ställning deltar aktivt i verksamheten, och om detta inte är möjligt kan verksamheten inte anses vara helt effektiv eftersom den inte skulle omfatta målgrupper som är intresserade av de ämnen som behandlas.	
A.4) Har oväntade resultat uppnåtts? Om ja, vilka? I den litauiska erfarenheten har deltagarna, huvudsakligen vuxna som går på ett universitet för äldre, med arbetsbakgrund även på chefsnivå, analyserat de nuvarande och tidigare kommandomönstren på nationell och lokal nivå, spårat skillnaderna och reflekterat över konsekvenserna.	
B) FRAMGÅNG OCH KRITISKA FAKTORER	
B.1) Vilka var de viktigaste faktorerna i den genomförda aktivitet/praxis som fungerade bäst? (Beskriv styrkorna i den föreslagna verksamheten och vad som gjorde det möjligt att uppnå målen etc.)	



Den föreslagna filmen ska anses vara lämplig för de mål som föreslås av aktiviteten eftersom den erbjuder ett alternativt och också engagerande sätt att reflektera över viktiga frågor som ledarskap. Mandela-modellen är inte bara ett exempel utan också ett användbart jämförelsebegrepp för att analysera sitt eget ledarskap. Det känslomässiga engagemang som filmen väcker har en positiv inverkan på intrycket av det budskap som aktiviteten strävar efter att lansera.

B.2) Vilka var de viktigaste faktorerna i den genomförda aktiviteten/praxisen som fungerade sämre? (Beskriv vad som gjorde aktiviteten svår att genomföra, hinder som uppstod etc.)

B.3) Vilka är förutsättningarna på vuxenutbildningsorganisationens/centrets nivå för att effektivt genomföra praktiken/aktiviteten?

Inga särskilda förutsättningar som ska tillämpas på aktiviteten har lyfts fram så att den kan användas effektivt i en vuxenutbildningsorganisation. Aktiviteten skulle vara effektiv att tillämpa med lärarhögskolor och förvaltningshögskolor som en drivkraft för reflektion och diskussion om hur man hanterar dynamiken i ledarskapet inom strukturerna.

C. FÖRBÄTTRINGSOMRÅDEN

C.1) Hur kan verksamheten/praxisen förbättras?

Den föreslagna filmen är användbar för diskussionen av ledarskapstemat, men aktivitetens effektivitet kan vara beroende av deltagarnas kunskap, förberedelser och erfarenhet. Det kan vara bra att söka efter fler filmer som behandlar ämnet på olika djupgående sätt för att även inkludera målgrupper med olika kulturella bakgrunder.

Av den litauiska erfarenheten framgår att det kan vara bra att se filmen flera gånger, eller föreslå en individuell första och en andra kollektiv vision så att deltagaren kan dela upp reflektionen i olika nivåer: den första visionen skulle vara användbar för att bekanta sig med handlingen, karaktärerna och utarbeta de primära känslor som väcks av filmen; Den andra visionen skulle tillåta deltagaren att dröja vid de detaljer som är användbara för reflektion över de ämnen som behandlas.

C.2) Vilka är villkoren för uppskalning?

En av de största svårigheterna är bristen på tid att ägna sig åt en aktivitet som tar lång tid att genomföra, t.ex. att titta på en film och därefter reflektera över den. Det föreslås att mer tid avsätts för genomförandet eller att den individuella visionen efterfrågas och att man därefter endast fortsätter med diskussionen i plenum.

VILKA ÄR DE MÖJLIGA ANPASSNINGARNA AV AKTIVITETEN/PRAKTIKEN NÄR DET GÄLLER:

C.3) Kulturella variabler hos de slutliga stödmottagarna (lågutbildade vuxna invandrare)

Det är lämpligt att ta hänsyn till målgruppen och även överväga möjligheten att föreslå en vision på språket, förutsatt att filmen finns tillgänglig på andra språk. Vissa frågor i avsnittet om vägledad reflektion kan behöva ett exempel för att göra dem mer begripliga för en målgrupp med språksvårigheter.

C.4) Kön (hos de slutliga stödmottagarna)



C.5) Organisatoriska variabler (tid; utrymmen; logistiskt stöd/organisationsverktyg; ledningens/chefens/ansvarigas medverkan, etc.)

Den belyser behovet av att involvera skolchefer och ledare i aktiviteten just eftersom filmen fokuserar på huvudpersonens ledaregenskaper. Att involvera beslutsfattare i organisationer och deras reflektion kan ge fördelar i relationerna inom organisationer, vilket ger en positiv inverkan på dialogen mellan de olika aktörerna i utbildningssamhället och mottagarna.

C.6) Andra dimensioner/aspekter som du anser vara viktiga

D. ÖVERFÖRBARHET

D.1) Enligt dig, vilka aspekter av aktiviteten/praktiken är överförbara till liknande sammanhang (andra vuxenutbildningscentra)? och vilka är villkoren för överförbarhet?

Aktiviteten genomfördes vid ett universitet för den tredje åldern i Litauen och ett center för vuxna invandrare i Turkiet. Enligt partnerna är aktiviteten överförbar till liknande sammanhang, med en organisations- och interventionsstrategi som överensstämmer med de berörda målen.

D.2) Enligt dig, vilka aspekter av aktiviteten/praktiken är överförbara till olika sammanhang/miljöer (gymnasieskolor, universitet etc.)? och vilka är villkoren för överförbarhet?

Aktiviteten anses vara lämplig och även lämplig för andra sammanhang än de där den testades. På utbildningscenter för invandrare kan den tillämpas lättare genom att dela upp aktiviteten i flera segment eller genom att föreslå den för olika inlärningsgrupper. Dessutom är den idealisk för skolor och/eller universitet eftersom filmtittande är en mycket populär aktivitet för unga människor eftersom den utnyttjar kommunikationskanaler nära dem.

Aktiviteten är idealisk för att användas i så många sammanhang som möjligt, både bland dem som inte har erfarenhet av ledarskap och för dem som har det, eftersom den erbjuder olika men användbara tankeställare för båda.

D.3) Enligt dig, vilka aspekter av aktiviteten/praktiken är överförbara till olika målgrupper (unga studenter, neet, etc...)? och vilka är villkoren för överförbarhet?

Aktiviteten kan också genomföras med unga studenter och ungdomar, men integreras i klassaktiviteter med stöd av lärare från olika discipliner: för en ung målgrupp är det nödvändigt att ge en historisk, geografisk, social och antropologisk bakgrund för en bättre förståelse av den berättade historien och för att säkerställa att budskapet tas emot på rätt sätt.

Det är också möjligt att integrera denna aktivitet genom att välja videoinnehåll, filmer eller animationer som är mer begripliga för den unga målgruppen, alltid med hjälp av lärare i specifika ämnen.

E. REPLICERBARHET

E.1) Vilka är villkoren för att metoden ska kunna replikeras?

Aktiviteten har inga särskilda villkor för att kunna replikeras, förutom att ha tillgång till filmen eventuellt på olika språk. Dessutom måste gruppen av deltagare introduceras ordentligt och motiveras till ämnet.

F. HÅLLBARHET

F.1) Vilka är villkoren för att verksamheten ska vara hållbar?

Aktiviteten är hållbar över tid eftersom den kan presenteras för olika grupper av deltagare och inte kräver särskilda villkor för tillämpning. Med tiden kan den föreslagna filmen också föreslås för samma grupp av studenter som en aktivitet för att bedöma utvecklingen av färdigheter.



Aktivitet: Icke-verbal och icke-våldsamt kommunikation

Modulens namn: Sociabilitet	Namn på den specifika erfarenhetsbaserade inlärningsaktivitet/praktik som genomförs i modulen: Icke-verbal kommunikation och icke- våldskommunikation
A) PROCESS OCH RESULTAT	
A.1) Beskrivning av verksamheten (praktiken) (vad den består av och dess huvudsakliga mål)	
<p>Aktiviteten gick ut på att diskutera och hitta lösningar på utmaningar och svårigheter som ofta uppstår i skolmiljöer för elever med invandrarbakgrund. Ledaren hade en lista med händelser och situationer att föreslå för deltagarna, som först delades in i grupper om 5/6 komponenter och fick konfrontera varandra för att söka en lösning, tillämpa principerna för icke-våldskommunikation och även förstå mekanismerna för icke-verbal kommunikation. I slutet av diskussionen i grupperna diskuterade deltagarna i plenarsammanträdet lösningar för att hitta en gemensam plan.</p> <p>Syftet med aktiviteten var därför att förbättra deltagarnas kommunikationsförmåga och få dem att reflektera över konsekvenserna av felaktig kommunikation.</p> <p>Att reflektera över situationer med diskriminering eller förtryck bör få deltagarna att ifrågasätta de kommunikationsmetoder som används och vilka konsekvenser de får för samtalspartnerna.</p>	
A.2) Vilka förväntade resultat uppnåddes genom aktiviteten?	
<p>De organisationer som genomförde aktiviteterna registrerade, beroende på vilket mål som var involverat, olika resultat, men alla lika intressanta. Alla organisationer registrerade positiva resultat när det gäller engagemang och deltagande, även om vissa situationer som presenterades inte var specifikt relevanta för den berörda gruppen (PT och RO), eftersom det stimulerade en attityd av självbedömning och reflektion över individens förmåga att kommunicera.</p> <p>Involveringen av olika mål, som redan tillkännagivits, har lett till olika resultat och några av dem kommer att belysas nedan. För Portugal var 3 grupper inblandade:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Invandrare från Sydamerika med högskoleutbildning (universitet) under en portugisisk kurs2. Klass för vuxna med portugisiskt ursprung och några invandrare3. Klass med ungdomar av blandat ursprung. <p>I de två första grupperna uppnåddes de bästa resultaten när det gäller uppnådda resultat och arbetsmiljö: vuxna och bättre utbildade deltagare främjade en samarbetsvillig och mogen miljö där diskussionen hanterades lugnt och med en god grad av kommunikation mellan de olika parterna. För gruppen med unga studenter var resultaten svårare att samla in, men de gav en inblick i relationerna mellan invandrare och icke invandrare studenter och den sociokulturella kontexten i klassrummet.</p> <p>Rumänien involverade en klass med vuxna män, anställda eller arbetssökande inom byggsektorn, i slutet av en yrkesutbildning. Deltagarna flyttade fokus från en övervägande skolmässig kontext till en mer vardaglig dimension, men de visade en viss benägenhet för jämförelse och dialog och var mer medvetna om värdet av social rättvisa och korrekt kommunikation.</p>	
A.3) Vilka planerade resultat uppnåddes inte?	



Det fanns vissa svårigheter med att uppnå målen när man experimenterade med unga studenter, som visade en låg benägenhet att använda ett adekvat språk, fortsatte att använda ett olämpligt språk, ibland stötande, och i allmänhet visade en låg benägenhet för empati. Denna brist var ännu tydligare bland studenter med dåliga akademiska resultat jämfört med dem med bättre akademiska resultat. Därför var det svårare att uppnå de förväntade resultaten eftersom studenterna visade stora brister när det gäller kommunikationsförmåga.

A.4) Har oväntade resultat uppnåtts? Om ja, vilka?

Aktiviteten rapporterade flera oväntade resultat som var starkt relaterade till målets egenskaper, men i alla erfarenheter spårades en benägenhet att dela personliga erfarenheter hos deltagarna, vilket överförde diskussionen från de hypotetiska situationer som föreslogs av aktiviteten till livssituationer som deltagarna levde, som delade de svårigheter som upplevdes och delade känslorna och de lösningar som antogs.

I Portugal har gruppen av vuxna invandrare funnit en viss korrelation mellan de föreslagna situationerna och de skolproblem som deras barn upplever, där en brist på empati inte bara finns bland eleverna utan även bland vissa lärare. I gruppen bestående av unga studenter var det å andra sidan uppenbart att det var bråttom med en omskolningsinsats för att välkomna och medvetandegöra vikten av integration. Överlappningen mellan vad som fördömts av vuxna och elevernas konkreta beteende fick läraren att reflektera över behovet av mer exakta och intensiva insatser för att sprida en kultur av tolerans och social rättvisa.

B) FRAMGÅNG OCH KRITISKA FAKTORER

B.1) Vilka var de viktigaste faktorerna i den genomförda aktivitet/praxis som fungerade bäst? (Beskriv styrkorna i den föreslagna verksamheten och vad som gjorde det möjligt att uppnå målen etc.)

Aktiviteten är effektiv när det gäller att förbättra kommunikations- och samarbetsförmågan bland deltagarna. Diskussionen om specifika utmaningar och problem leder till att deltagarna tränar andra färdigheter som kritiskt och analytiskt tänkande.

Aktiviteten är effektiv eftersom den vägleder deltagarna till en hälsosam dialog genom att konkret använda korrekt kommunikation under överinseende av utbildaren. Aktiviteten är mer utmanande om den utförs med mindre mogna och disciplinerade grupper av deltagare, men aktiviteten är ett sätt att introducera ännu svårare mål på en väg mot förbättring av deras kommunikationsförmåga och beteendemönster.

B.2) Vilka var de viktigaste faktorerna i den genomförda aktiviteten/praxisen som fungerade sämre? (Beskriv vad som gjorde aktiviteten svår att genomföra, hinder som uppstod etc.)

Inga specifika kritiska frågor upptäcktes, även om resultaten var extremt olika från grupp till grupp och från land till land. Som redan påpekats var ett hinder för genomförandet av aktiviteten i Portugal elevernas omognad och bristande disciplin, vilket krävde ytterligare organisatoriska och administrativa insatser för aktiviteten.

I grupper där deltagarna är i majoritet för en viss nationalitet kan det uppstå en polarisering av diskussionen med en därav följande obalanserad interaktion och en tendens hos deltagarna att endast interagera med sina landsmän.

B.3) Vilka är förutsättningarna på vuxenutbildningsorganisationens/centrets nivå för att effektivt genomföra praktiken/aktiviteten?

För att aktiviteten ska kunna genomföras korrekt är det viktigt att utbildaren har vissa egenskaper och färdigheter:

-Kunskap om målet och dynamiken i samspelet mellan deltagarna, särskilt i blandade grupper

-Utmärkt kunskap om och förståelse för sociala migrationskontexter



-Öppenhet och icke dömande
-Utmärkt kommunikationsförmåga, förmåga att lyssna och hantera debatter

C. FÖRBÄTTRINGSOMRÅDEN

C.1) Hur kan verksamheten/praxisen förbättras?

Aktiviteten, som den för närvarande är utformad, är inriktad på en specifik målgrupp: unga studenter som fortfarande går i skolan; därför är de föreslagna situationerna inte alltid relevanta för andra grupper av deltagare, såsom vuxna, äldre, lärare eller andra yrkeskategorier.

För att göra aktiviteten mer inkluderande är det nödvändigt att skriva om eller anpassa de föreslagna situationerna eller lägga till andra beroende på utbildarens utbildningsbehov. Behovet är särskilt tydligt om den berörda målgruppen inte har en hög utbildningsnivå och därför kämpar för att identifiera sig med de föreslagna situationerna; tvärtom, som observerats i det portugisiska sammanhanget, lyckades en högutbildad grupp arbeta med irrelevanta situationer och göra ett arbete med kontextanalys.

Aktiviteten visade också att det är angeläget att ingripa även bland lärare, som inte alltid är inkluderande eller redo att hantera situationer med diskriminering. En anpassning av aktiviteten även för lärare skulle hjälpa dem att känna igen eventuella diskriminerande handlingar som utförs av elever och att hantera dem på rätt sätt.

C.2) Vilka är villkoren för uppskalning?

Uppskalning är möjlig genom att utöka aktiviteten med innehåll som passar för olika mål och olika inlärningssammanhang. Innehållet måste utvecklas för att passa olika typer av deltagare: vuxna studenter i en kvällskurs kommer att behöva innehåll (både situationer och vägledande frågor) som är förenklat och mer förenligt med deras bakgrund och utbildningsmål.

Av resultaten från det portugisiska experimentet framgick också behovet av en nedskalning av verksamheten så att den anpassas till grundutbildningsnivåerna: bristen på empati och kommunikativ medvetenhet hos yngre elever har visat att det är angeläget att ingripa i de yngre grupperna så att rötterna till intolerans och diskriminering som registreras i ungdomsgrupper först utrotas.

VILKA ÄR DE MÖJLIGA ANPASSNINGARNA AV AKTIVITETEN/PRAKTIKEN NÄR DET GÄLLER:

C.3) Kulturella variabler hos de slutliga stödmottagarna (lågutbildade vuxna invandrare)

Om aktiviteten genomförs med grupper av lågutbildade vuxna invandrare krävs en anpassning till situationer som ligger nära vardagslivet, till exempel sökandet efter ett jobb, sökandet efter ett hem, integration i ett samhälle etc. Beroende på graden av språkkunskaper måste vokabulären i aktiviteterna förenklas eller stödjäs av en översättning.

För vissa kulturella grupper kan det vara nödvändigt med en anpassning som respekterar religiösa övertygelser eller den sociala dynamik som kännetecknar dem.

C.4) Kön (hos de slutliga stödmottagarna)

I utbildningssammanhang kan det finnas en obalans när det gäller andelen manliga deltagare, och därför kan en anpassning till situationer som rör könsfrågor också främja en spridning av större medvetenhet om könsdiskriminering.

C.5) Organisatoriska variabler (tid; utrymmen; logistiskt stöd/organisationsverktyg; ledningens/chefens/ansvarigas medverkan, etc.)

Aktivitetens varaktighet kan bero på deltagargruppens särskilda egenskaper: partnerna hade olika feedback.

De som genomförde aktiviteten med vuxna som inte var invandrare (eller med utmärkta kunskaper i målspråket) utförde aktiviteten i tid; de som genomförde aktiviteten med vuxna



invandrare behövde mer tid för att utföra översättningar; de som genomförde den med studenter behövde mer tid för att organisera arbetet och hantera de odisciplinerade deltagarna. Därför kräver genomförandet av aktiviteten inte specifika logistiska verktyg, utan ingripandet, beroende på deltagargruppen, andra lärare eller en översättare / språklig medlare.

C.6) Andra dimensioner/aspekter som du anser vara viktiga

D. ÖVERFÖRBARHET

D.1) Enligt dig, vilka aspekter av aktiviteten/praktiken är överförbara till liknande sammanhang (andra vuxenutbildningscentra)? och vilka är villkoren för överförbarhet?

Ja, aktiviteten kan överföras till andra liknande sammanhang, särskilt i sådana där kommunikationsproblem förekommer. Aktiviteten kan överföras, men måste nödvändigtvis anpassas till målets egenskaper och de ytterligare mål som ska uppnås.

D.2) Enligt dig, vilka aspekter av aktiviteten/praktiken är överförbara till olika sammanhang/miljöer (gymnasieskolor, universitet etc.)? och vilka är villkoren för överförbarhet?

Aktiviteten, som den är strukturerad, är perfekt överförbar till gymnasieskolan och har som främsta utmaningar frekventa händelser i klassrummen. Aktiviteten kan också överföras till arbetsmiljöer där det är vanligt eller nödvändigt att arbeta i grupp för att förbättra kommunikationsförmågan.

D.3) Enligt dig, vilka aspekter av aktiviteten/praktiken är överförbara till olika målgrupper (unga studenter, neet, etc...)? och vilka är villkoren för överförbarhet?

Aktiviteten är en grundläggande upplevelse för yngre målgrupper eftersom de hyser mycket oroande känslor av rivalitet, fientlighet och brist på empati, och därför är det ett tillfälle för aktiv reflektion för deltagarna. Unga människors omedvetna efterliknande av stereotypa och/eller diskriminerande beteenden kan begränsas genom att involvera dem i formativa upplevelser där de aktivt experimenterar, diskuterar och reflekterar över effekterna av sina attityder.

E. REPLICERBARHET

E.1) Vilka är villkoren för att metoden ska kunna replikeras?

Aktiviteten är lätt att återskapa eftersom den inte kräver särskilda verktyg, utrymmen eller utrustning. Det enda väsentliga villkoret för att aktiviteten ska lyckas är att utbildaren inte är dömande och vet hur man effektivt hanterar debatten.

F. HÅLLBARHET

F.1) Vilka är villkoren för att verksamheten ska vara hållbar?

Aktivitetens hållbarhet är uppenbar eftersom den kan replikeras över tid i olika sammanhang och med olika mål, vilket säkerställer att innehållet anpassas vid behov. Det är en aktivitet som är lämplig att integrera i utbildningskurser om medborgarskap och medborgarutbildning eftersom den tränar både förmågan till kritisk analys av diskriminerande händelser, empati och självsäker kommunikation, vilket stimulerar till ett mer inkluderande tänkande och benägenhet till social rättvisa.



Utbildningsenhet: Aktivt lyssnande

Aktivitet: Strukturera en kognitiv intervju med migranter genom att använda verktyg och teoretiska koncept för aktivt lyssnande

Modulens namn: Aktivt lyssnande	Namn på den specifika erfarenhetsbaserade inlärningsaktivitet/praktik som genomförs i modulen: Strukturera en kognitiv intervju med invandrare genom att använda verktyg och teoretiska begrepp för aktivt lyssnande
A) PROCESS OCH RESULTAT	
A.1) Beskrivning av verksamheten (praktiken) (vad den består av och dess huvudsakliga mål)	
<p>Intervjun följde de teoretiska principerna och teknikerna för aktivt lyssnande (1. Lyssnarorientering; Reflekterande teknik; Frågefärdigheter).</p> <p>Syftet med intervjun är att ge en utgångspunkt för att samla in information om olika delar av livet och psykologisk bakgrund som utgör en grundläggande pelare för utvecklingen av den framtida relationen mellan utbildare och vuxna invandrare. Målet är att skapa en förtroendefull relation med invandrarna och att genom intervjun få användbar information om deras erfarenheter och förväntningar på framtiden för att kunna förfinas utbildningen. Intervjufrågorna följde förfrågans karaktär och detaljerna i den enskilda intervjupersonens berättelse.</p> <p>Hur lång tid intervjun tar beror på vilken sökande som ska intervjuas, men i allmänhet tar intervjun aldrig mindre än en halvtimme.</p>	
A.2) Vilka förväntade resultat uppnåddes genom aktiviteten?	
<p>Aktiviteten genomfördes med vuxna invandrare med en språknivå på pre A1, A1 till A2; för intervjuade med en A2-nivå föregicks intervjun av en introduktionsfas med visning av en video och läsning av en artikelintervju.</p> <p>Intervjuerna gav en bra utgångspunkt för att lära sig mer om de viktigaste aspekterna av de vuxna migranternas liv och sociokulturella bakgrund, med hänsyn till både verbala och icke-verbala signaler.</p> <p>Dessutom var det möjligt att förstå vilka ämnen som intervjupersonen tenderade att öppna upp och diskutera och andra där han eller hon visade en sluten attityd.</p> <p>Tack vare de implementerade teknikerna var det möjligt att skapa en empatisk relation med intervjupersonen och förstå även de mest känsliga frågorna i deras liv utan att chocka deras känslighet.</p>	
A.3) Vilka planerade resultat uppnåddes inte?	
<p>I vissa fall kunde vissa personliga aspekter (t.ex. den geopolitiska situationen i ursprungslandet) inte utforskas på djupet på grund av djupt rotade rädslor och arv.</p>	
A.4) Har oväntade resultat uppnåtts? Om ja, vilka?	
B) FRAMGÅNG OCH KRITISKA FAKTORER	
B.1) Vilka var de viktigaste faktorerna i den genomförda aktivitet/praxis som fungerade bäst? (Beskriv styrkorna i den föreslagna verksamheten och vad som gjorde det möjligt att uppnå målen etc.)	
<p>Aktiviteten gjorde det möjligt att samla in information och lära sig mer om elevernas bakgrund, vilket lade grunden för att skapa en förtroendefull relation.</p> <p>Genom att tillämpa några av de tekniker som ingår i aktivt lyssnande (särskilt när det gäller icke-verbala kommunikation) ökade respondenternas vilja att prata om sina familjer.</p>	



Dessutom gjorde intervjun som styrdes av tekniker för aktivt lyssnande det möjligt att utforska de intervjuades olika förväntningar och åsikter på ett mer detaljerat sätt än i en ostrukturerad kognitiv intervju

B.2) Vilka var de viktigaste faktorerna i den genomförda aktiviteten/praxisen som fungerade sämre? (Beskriv vad som gjorde aktiviteten svår att genomföra, hinder som uppstod etc.)

Eftersom det i huvudsak är en narrativ aktivitet var de största hindren språkbarriärer som gjorde det nödvändigt att anlita språkförmedlare eller översättningsappar online som påverkade spontaniteten och smidigheten i konversationen.

B.3) Vilka är förutsättningarna på vuxenutbildningsorganisationens/centrets nivå för att effektivt genomföra praktiken/aktiviteten?

Det är viktigt att ordna intervjumiljön i fråga om utrymme. En viktig förutsättning för att kunna genomföra aktiviteten är att det finns tillgång till en plats som ger lugn och respekt för privatlivet.

C. FÖRBÄTTRINGSOMRÅDEN

C.1) Hur kan verksamheten/praxisen förbättras?

Aktiviteten bör ingå i en tjänst som är strukturerad i fråga om utrymme och timmar, till exempel ett lyssningsbord där de intervjuande lärarna inte heller är föremål för kontinuerlig omsättning. Den sista dimensionen, nämligen att alltid ha samma lärare/intervjuare att interagera med, är viktig för att mottagarna ska öppna upp sig mer när de berättar sina historier.

C.2) Vilka är villkoren för uppskalning?

Det känslomässiga tillståndet bör beaktas för att anpassa intervjun från fall till fall. För att övervinna den känslomässiga påverkan är det lämpligt att inte genomföra intervjun i mottagningskedet, utan vid ett senare tillfälle, när ett minimum av kunskap och ett gynnsamt klimat mellan intervjuaren och den intervjuade redan har etablerats.

VILKA ÄR DE MÖJLIGA ANPASSNINGARNA AV AKTIVITETEN/PRAKTIKEN NÄR DET GÄLLER:

C.3) Kulturella variabler hos de slutliga stödmottagarna (lågutbildade vuxna invandrare)

Kulturella variabler ska beaktas i förhållande till två dimensioner:

- de svarandes och intervjuarnas kön, eftersom det i vissa fall kan skapa ett behov av att den intervjuade och intervjuaren är av samma kön;
- de ämnen som tas upp, eftersom det ibland och i vissa kulturer finns en viss motvilja mot att berätta om aspekter som rör t.ex. familjedynamik, äktenskapliga/föräldraroller etc...

C.4) Kön (hos de slutliga stödmottagarna)

Könsvariabeln måste beaktas i förhållande till de aspekter som togs upp under intervjun, dvs det fanns en viss ovilja att prata om vissa ämnen (särskilt kopplat till erfarenhet i ursprungslandet); det är dock inte möjligt, och kanske inte ens lämpligt, att på förhand undvika vissa frågor med tanke på den starkt subjektiva upplevelsen, låt oss snarare säga att en process med självval av aspekter av ens liv, nuvarande och framtida, genereras nästan naturligt.

C.5) Organisatoriska variabler (tid; utrymmen; logistiskt stöd/organisationsverktyg; ledningens/chefens/ansvarigas medverkan, etc.)

Bekväma och informella utrymmen, modulär tidsplanering baserad på intervjupersonens behov eller i vilket fall som helst tillgång till ett urval av tider/dagar i veckan som är tillräckligt stora för att genomföra intervjun



C.6) Andra dimensioner/aspekter som du anser vara viktiga

Denna typ av aktivitet ger dig möjlighet att få information och lära dig mer om deltagarens bakgrund, och det är inte nödvändigt att erbjuda den under en längre period eftersom det kan leda till att intervjuarna känner sig "invaderade".

D. ÖVERFÖRBARHET

D.1) Enligt dig, vilka aspekter av aktiviteten/praktiken är överförbara till liknande sammanhang (andra vuxenutbildningscentra)? och vilka är villkoren för överförbarhet?

Aktiviteten kan överföras till liknande sammanhang efter teoretisk-praktisk utbildning av utbildare-intervjuare i metoder, verktyg och tekniker för att tillämpa aktivt lyssnande i intervjuer.

D.2) Enligt dig, vilka aspekter av aktiviteten/praktiken är överförbara till olika sammanhang/miljöer (gymnasieskolor, universitet etc.)? och vilka är villkoren för överförbarhet?

Överförbarhet till andra sammanhang kräver utbildade intervjuare

D.3) Enligt dig, vilka aspekter av aktiviteten/praktiken är överförbara till olika målgrupper (unga studenter, neet, etc...)? och vilka är villkoren för överförbarhet?

Aktiviteten kan helt överföras till andra målgrupper genom att anpassa de ämnen och fokuspunkter som utforskas under intervjun till målgruppernas behov, egenskaper och språk.

E. REPLICERBARHET

E.1) Vilka är villkoren för att metoden ska kunna replikeras?

Aktiviteten kan upprepas av samma lärare som redan utbildats i aktivt lyssnande.

F. HÅLLBARHET

F.1) Vilka är villkoren för att verksamheten ska vara hållbar?

Verksamheten är allmänt hållbar med tanke på de färdigheter som förvärvats av utbildade lärare och kräver inte ytterligare ekonomiska resurser eftersom den skulle kunna utföras inom den vanliga mottagningsverksamhet som äger rum på vuxenutbildningscentra.



Aktivitet: Tillämpa tekniker för aktivt lyssnande i en strukturerad rådgivning för migranter

Modulens namn: Aktivt lyssnande	Namn på den specifika erfarenhetsbaserade inlärningsaktivitet/praktik som genomförs i modulen: Tillämpning av tekniker för aktivt lyssnande i en strukturerad rådgivning för invandrare
---	---

A) PROCESS OCH RESULTAT

A.1) Beskrivning av verksamheten (praktiken) (vad den består av och dess huvudsakliga mål)

Aktiviteten består av en rådgivnings- och orienteringsdisk för vuxna invandrare genom vilken rådgivaren och utbildaren, med hjälp av aktiv lyssningsteknik, måste samla in information och ge indikationer på arbets- eller utbildningsvägar som är lämpliga för användarens profil och behov. Aktiviteten syftar till att ge stöd i förståelse och kunskap om markanvändningsnätverket och att leta efter det mest lämpliga jobbet för användaren. I allmänhet hittar vuxna invandrare arbete genom mun till mun-metoden bland landsmän, men de är inte alltid medvetna om de företagarrealiteter som finns i området eller om stödorganen för jobbsökning: rådgivaren, genom vägledningsdisken, kan fylla detta gap. För att introducera studenter och användare till tjänsten, i den italienska CPIA, tog lärarna först upp ämnen relaterade till anställning och arbete i klassen, vilket gav dem grundläggande kunskaper om lexikonet, de språkliga strukturer som är lämpliga för samtal på arbetsplatsen, förklaringen av de grundläggande mekanismer som reglerar arbetsrelationer i värdlandet. För lågutbildade invandrare stöddes introduktionen med hjälp av diabilder och illustrativa bilder och med enkla övningar för självbedömning av behov och färdigheter. Denna del var förberedande för användningen av rådgivningstjänsten så att användaren anlände redo och medveten om sina frågor som skulle besvaras.

A.2) Vilka förväntade resultat uppnåddes genom aktiviteten?

Konkretiseringen av de ämnen som behandlas och relevansen av målen för aktiviteten med behoven hos vuxna invandrare, har gjort aktiviteten extremt effektiv och uppskattad, hitta entusiasmen hos eleverna, som redan i slutet av de inledande lektionerna, har uttryckt intresse och nyfikenhet, begära att kunna använda tjänsten. Dessutom har reflektionstekniken underlättat förhållandet mellan lärare och studenter, som har ökat sin självkänsla och deras förmåga att relatera till de ämnen som behandlas.

A.3) Vilka planerade resultat uppnåddes inte?

Även om aktiviteten var mycket framgångsrik bland de flesta studenter, fanns det i vissa specifika fall en viss likgiltighet. Detta ointresse har främst gällt invandrare med ukrainskt ursprung, som har visat motstånd främst av två skäl: önskan att så snart som möjligt återvända till sitt ursprungsland och motståndet mot att dela åsikter eller erfarenheter på ett språk som de ännu inte behärskar väl.

A.4) Har oväntade resultat uppnåtts? Om så är fallet, vilka?

Vissa deltagare visade en viss benägenhet att föra dialog, diskutera de ämnen som behandlades och dela med sig av personliga livserfarenheter.

B) FRAMGÅNG OCH KRITISKA FAKTORER

B.1) Vilka var de viktigaste faktorerna i den genomförda aktivitet/praxis som fungerade bäst? (Beskriv styrkorna i den föreslagna verksamheten och vad som gjorde det möjligt att uppnå målen etc.)

Möjligheten att ha en individuell intervju med en utbildare eller vägledare gör att varje användare kan få specifika råd och stöd för sin situation. Dessutom har aktiviteten också positiva motivationseffekter eftersom eleverna har förvärvat användbar kunskap i en skyddad och



betryggande miljö. Aktiviteten har också haft en positiv inverkan på lärarna, som genom intervjuerna har stärkt förtroendet för sina elever och medvetenheten om de utmaningar och svårigheter som de lever med utanför skolan.

B.2) Vilka var de viktigaste faktorerna i den genomförda aktiviteten/praxisen som fungerade sämre? (Beskriv vad som gjorde aktiviteten svår att genomföra, hinder som uppstod etc.)

Eftersom det är lärarna som administrerar tjänsten har vissa svårigheter uppstått när det gäller att stödja arbetshandledning eftersom lärarna inte har tillräcklig utbildning för att ersätta denna funktion, och därför kan det i vissa fall hända att den information som lämnats inte har varit helt tillfredsställande. Dessutom har lärarna, som måste utföra sina pedagogiska uppgifter, inte tillräckligt med tid i skolplaneringen för att ägna sig åt denna typ av tjänst. Bristen på utrymmen dit eleverna kan gå för att få denna typ av stöd påverkar också effektiviteten.

B.3) Vilka är förutsättningarna på vuxenutbildningsorganisationens/centrets nivå för att effektivt genomföra praktiken/aktiviteten?

Med tanke på att vissa lärare saknar särskild utbildning i arbetsmarknadsfrågor eller tillräckliga kunskaper om möjligheterna i området, bör särskild utbildning i dessa frågor garanteras genom stöd från experter på arbetsmarknadspolitik eller vägledningskonsulter för att göra verksamheten mer effektiv. Aktiviteten skulle dessutom bli ännu effektivare om den åtföljdes av aktiva orienteringsaktiviteter genom avtal och partnerskap med lokala företag.

C. FÖRBÄTTRINGSOMRÅDEN

C.1) Hur kan verksamheten/praxisen förbättras?

Verksamheten skulle kunna förbättras genom att garantera lärarna adekvat utbildning eller genom att införa experter på arbetsfrågor i tjänsten: i denna konformation skulle läraren utföra funktionen att lyssna och medla, att lugna användaren; Experten skulle vara den aktiva delen att vara involverad i att tillhandahålla användbar information för varje fall som behandlas.

Dessutom kan verksamheten få större styrka om den genomförs i samarbete med andra utbildningsinstitutioner, företag och lokala myndigheter som är aktiva inom arbetsmarknadspolitiken.

Ur logistisk och organisatorisk synvinkel bör tjänsten vara ständigt aktiv med ett utrymme (även virtuellt) som endast är avsett för den och som användarna kan komma åt utanför skoltid.

C.2) Vilka är villkoren för uppskalning?

En uppskalning är möjlig om kontinuitet, uppdatering av lärarnas och vägledarnas kunskaper samt aktivering och underhåll av ett samarbetsnätverk mellan skolor, företag och lokala myndigheter garanteras. I detta fall skulle tjänsten kunna utvidgas till att omfatta fler aspekter av integrationen av vuxna invandrare.

VILKA ÄR DE MÖJLIGA ANPASSNINGARNA AV AKTIVITETEN/PRAKTIKEN NÄR DET GÄLLER:

C.3) Kulturella variabler hos de slutliga stödmottagarna (lågutbildade vuxna invandrare)

För att göra aktiviteten relevant för lågutbildade vuxna invandrares behov och förväntningar måste följande åtgärder genomföras:

-Introduktion och exemplifiering av det specifika lexikonet för arbetet

-Introduktion till rättssystemen och hur arbetslivet fungerar i värdlandet

Introduktion till värdlandets kultur och syn på arbetet för att främja en bättre integration mellan ankomst- och avreselandets särdrag.

Denna inledande åtgärd kommer också att bidra till att begränsa den kulturchock som kan uppstå när man kommer in i ett annat arbetssammanhang.



Med tanke på att invandrarutbildningscentra också omfattar barn som befinner sig i de tidiga stadierna av språklig läskunnighet, bör aktiviteten i detta fall fokusera mer på åtgärder för att identifiera benägenheter, intressen och större självmedvetenhet som hjälper mindre elever att göra mer medvetna val i samband med sin utbildning.

C.4) Kön (hos de slutliga stödmottagarna)

Det kan hända att kvinnor som kommer från sociala och kulturella miljöer där de fortfarande har en marginell roll eller där de är underkastade patriarkala regler inte deltar i verksamheten. För användare som befinner sig i svårigheter skulle dock helpdesken kunna fungera som en informationstjänst om hanteringen av frågor som är nära förknippade med deras könstillhörighet.

C.5) Organisatoriska variabler (tid; utrymmen; logistiskt stöd/organisationsverktyg; ledning/chef/ansvarigt engagemang, etc.)

Ur logistisk synvinkel bör skolan vara den plats som är värd för denna disk eftersom den av eleverna betraktas som en säker miljö där de kan uttrycka sig, prata om sina svårigheter och söka hjälp. Dessutom bör disken vara en permanent tjänst med fördefinierade tider och platser där eleverna kan gå fritt vid behov.

C.6) Eventuella andra dimensioner/aspekter som du anser vara viktiga

För att säkerställa att åtgärden är effektiv är det viktigt att verksamheten utökas på lämpligt sätt med ett stödnätverk bestående av andra aktörer som är verksamma inom mottagningssektorn, så att synergier leder till att användaren verkligen inkluderas i det territoriella sammanhanget.

D. ÖVERFÖRBARHET

D.1) Enligt dig, vilka aspekter av aktiviteten/praktiken är överförbara till liknande sammanhang (andra vuxenutbildningscentra)? och vilka är villkoren för överförbarhet?

Verksamheten bör också överföras till andra utbildningscentrum så att åtgärderna för vägledning och stöd till integration blir allmänt spridda i området. Helpdesken skulle inte bara vara lämplig som en orienteringsaktivitet under utbildningen utan även i mottagningsfasen för att få en tydligare bild av varje individs särdrag och tänka på vägar som är mer förenliga med den enskilda individen.

D.2) Enligt dig, vilka aspekter av aktiviteten/praktiken är överförbara till olika sammanhang/miljöer (gymnasieskolor, universitet etc.)? och vilka är villkoren för överförbarhet?

Samma aktivitet skulle kunna överföras till högstadie- och gymnasieskolor, särskilt de med yrkesinriktning, där barn med invandrarbakgrund ofta går, för att stödja dem i deras val av framtid. I allmänhet är orientering en mycket viktig fas i utbildningen av en student, oavsett utbildningsnivå, så att de får de tankemässiga och praktiska verktygen för att förstå sina ambitioner och bygga en mer solid framtid.

D.3) Enligt dig, vilka aspekter av aktiviteten/praktiken är överförbara till olika målgrupper (unga studenter, neet, etc...)? och vilka är villkoren för överförbarhet?

Orienteringsaktiviteter är alltid önskvärda för alla målgrupper, och därför skulle dessa skrivbord kunna aktiveras inte bara i skolor, utan också på institutioner och föreningar som kan fånga upp de grupper av ungdomar som har lämnat utbildningen och uppmana dem att återvända. Möjligheten att anpassa upplevelsen skulle också vara användbar för studenter eller ungdomar med andra svårigheter som kämpar för att komma in i arbetslivet eller fortsätta utbildningskurser

E. REPLICERBARHET

E.1) Vilka är villkoren för att metoden ska kunna replikeras?



Villkoren för replikerbarhet är följande:

1. Ha utbildade och uppdaterade administratörer i frågor som rör arbete och vägledning
2. Rådgivare och yrkesverksamma som kan använda kompletterande teknik för att uppmuntra till närvaro vid disken
3. Planering av ett samarbetsnätverk mellan aktörer inom samhälle, utbildning och näringsliv för att göra vägledningen effektiv.
4. Ge stöd till kvalificerad personal som medlare, översättare, psykologer och experter på arbetsmarknadspolitik.

F. HÅLLBARHET

F.1) Vilka är villkoren för att verksamheten ska vara hållbar?

Verksamheten kan vara hållbar över tid om den får tillräckligt stöd av utbildningsaktörer och samarbetsnätverket, vilket säkerställer en konstant användning av tjänsten och upprätthållande av externa partnerskap. Den åtgärd som tjänsten syftar till är i sig hållbar eftersom den bygger på en princip om rättvis tillgång till välfärdssystem och social integration, vilket på lång sikt ger fördelar inte bara för den berörda individen utan för hela det sociala systemet.



Utbildningsenhet: Konflikthantering och medling

Aktivitet: Konflikthantering i arbetet med vuxna migranter

Modulens namn: Konflikthantering och medling	Namn på den specifika erfarenhetsbaserade inlärningsaktivitet/praktik som genomförs i modulen: Konflikthantering vid arbete med vuxna invandrare
---	---

A) PROCESS OCH RESULTAT

A.1) Beskrivning av verksamheten (praktiken) (vad den består av och dess huvudsakliga mål)

Aktiviteten består i att kartlägga och analysera de kulturella skillnader som finns mellan studenternas/användarnas avreseland och ankomstlandet. Syftet är att särskilja de verkliga skillnaderna mellan de två kulturerna och eliminera fördomar och kulturella stereotyper för att undvika de konflikter som de i allmänhet framkallar. Medvetenhet och objektiv kunskap om kulturella skillnader mellan länder gör att individen kan vara mer objektiv och förstå hur man hanterar dem på ett effektivt sätt. Kartläggningen i grupper, med hjälp av handledaren, främjar en anda av delaktighet bland deltagarna som tillsammans kan analysera orsakerna till och konsekvenserna av händelser som har påverkat dem.

A.2) Vilka förväntade resultat uppnåddes genom aktiviteten?

Aktiviteten stimulerade dialogen mellan deltagarna som diskuterade de främsta orsakerna och motiven till kulturella konflikter, vilket ökade medvetenheten om hur man kan hantera dem.

A.3) Vilka planerade resultat uppnåddes inte?

A.4) Har oväntade resultat uppnåtts? Om ja, vilka?

Förutom diskussionen om kulturella konflikter analyserade deltagarna också orsakerna till konflikter som kan uppstå i relationen mellan lärare och elever.

B) FRAMGÅNG OCH KRITISKA FAKTORER

B.1) Vilka var de viktigaste faktorerna i den genomförda aktivitet/praxis som fungerade bäst? (beskriv verksamhetens styrkor och vad som gjorde det möjligt att uppnå målen etc.)

Den främsta styrkan i aktiviteten var dialogen och delandet som gjorde det möjligt för deltagarna att analysera orsakerna till konflikter, men också att ändra observationspunkten genom att identifiera sig med andras erfarenheter. Att dela med sig av olika synpunkter har gjort det möjligt för oss att analysera situationer ur andra perspektiv och hitta olika metoder för lösningar och tillvägagångssätt.

B.2) Vilka var de viktigaste faktorerna i den genomförda aktiviteten/praxisen som fungerade sämre? (Beskriv vad som gjorde aktiviteten svår att genomföra, hinder som uppstod etc.)

Den tid som skall avsättas för aktiviteten måste utvärderas noggrant, särskilt om själva aktiviteten måste föregås av ett teoretiskt förklaringsfall om kommunikation och konflikthanteringstekniker. Eftersom det ämne som behandlas är ganska komplext och känsligt måste utbildaren ha tid att hantera eventuella svåra eller särskilt känslomässiga ögonblick.



B.3) Vilka är förutsättningarna på vuxenutbildningsorganisationens/centrets nivå för att effektivt genomföra praktiken/aktiviteten?

De grundläggande förutsättningarna för förverkligandet av aktiviteten är:

1. Lämplig timing, även utanför utbildningstiden
2. Stora klassrum för att uppmuntra teamarbete
3. Lärare som är tillgängliga för att dela med sig av sina erfarenheter och har ett öppet sinne
4. Adekvata förberedelser för deltagargruppens aktivitet

C. FÖRBÄTTRINGSOMRÅDEN

C.1) Hur kan verksamheten/praxisen förbättras?

Aktiviteten måste betona och klargöra de skillnader som finns mellan stereotyper och olika kulturella egenskaper: det är vanligt även för högutbildade personer att falla i fällan med den kulturella stereotypen, som mystifierar den uppfattning som man har av vissa kulturer, vilket också ofta utlöser negativa fördomar. För en invandrarestudent och för de lärare som arbetar med dem är det viktigt att hålla denna distinktion i minnet och eliminera stereotyper som kan påverka kvaliteten på relationen. Det understryker också behovet av att berika aktiviteten med ett mer intersektionellt tillvägagångssätt, förklara för eleverna vad intersektionalitet är och hur man kan begränsa intersektionell diskriminering.

C.2) Vilka är villkoren för uppskalning?

Aktiviteten blir skalbar om samma tillvägagångssätt används för att uppmuntra dialog, delning, korrekt kommunikation och konflikthantering även i andra frågor som rör migrationsvillkoret. Aktiviteten behöver inte bara genomföras med migrerande studenter/användare utan kan föreslås i andra miljöer och med andra målgrupper: vuxna, studenter, lärare och medborgare i allmänhet från värdlandet så att kulturella stereotyper som negativt påverkar inkluderingsprocesser utrotas i allmänhet.

VILKA ÄR DE MÖJLIGA ANPASSNINGARNA AV AKTIVITETEN/PRAKTIKEN NÄR DET GÄLLER:

C.3) Kulturella variabler hos de slutliga stödmottagarna (lågutbildade vuxna invandrare)

Temat som behandlas bygger på komplexa mekanismer som ska förklaras och målen för aktiviteten syftar till att motverka de mentala processer för förenkling som vi alla omedvetet tillämpar. I detta perspektiv kan det vara svårt att introducera invandrare och dåligt kvalificerade användare till sådana komplexa ämnen, men objektivt sett inneboende i mänskliga tankesätt: av denna anledning rekommenderar vi en förenkling och ett gradvis tillvägagångssätt för ämnet och aktiviteten.

C.4) Kön (hos de slutliga stödmottagarna)

Efter det tidigare nämnda behovet av att berika aktiviteten med ett intersektionellt tillvägagångssätt kan aktiviteten vara avgörande för spridningen av en viss medvetenhet om den diskriminering och de stereotyper som kvinnor lättare utsätts för. Berikning med innehåll relaterat till kvinnors villkor kan sprida större medvetenhet om hur diskriminering fungerar och hur man kan begränsa den. Det är också intressant att aktiviteten inte bara skyddar kvinnor med invandrarbakgrund utan också tar upp situationer som rör konflikter som kan uppstå mellan kvinnliga användare/studenter och lärare.

C.5) Organisatoriska variabler (tid; utrymmen; logistiskt stöd/organisationsverktyg; ledningens/chefens/ansvarigas medverkan, etc.)



Aktiviteten kräver aktivt deltagande av användare/studenter i utbytet av erfarenheter och åsikter, därför behövs tillräckligt med tid för korrekt genomförande, för att skapa regler som främjar en vänlig och säker miljö för delning, även med närvaro av psykologer eller expertlärare.

C.6) Andra dimensioner/aspekter som du anser vara viktiga

D. ÖVERFÖRBARHET

D.1) Enligt dig, vilka aspekter av aktiviteten/praktiken är överförbara till liknande sammanhang (andra vuxenutbildningscenter)? och vilka är villkoren för överförbarhet?

Aktiviteten kan utan särskilda villkor överföras till andra vuxenutbildningscentra, och den är särskilt lämplig i dessa sammanhang för att främja förhållandet mellan elever och lärare och förbättra konflikthanteringsmetoderna i allmänhet.

D.2) Enligt dig, vilka aspekter av aktiviteten/praktiken är överförbara till olika sammanhang/miljöer (gymnasieskolor, universitet etc.)? och vilka är villkoren för överförbarhet?

Aktiviteten är också överförbar till andra sammanhang och grupper eftersom förmågan att hantera konflikter och att ha en korrekt kommunikation är nödvändig för att relationer ska fungera även i andra miljöer. Detta gäller särskilt för gymnasieskolor där eleverna behöver förbättra sin kommunikationsförmåga med andra klasskamrater och lärare.

D.3) Enligt dig, vilka aspekter av aktiviteten/praktiken är överförbara till olika målgrupper (unga studenter, neet, etc...)? och vilka är villkoren för överförbarhet?

Aktiviteten kan också överföras till andra sammanhang, särskilt om den riktar sig till ungdomar och nyanlända, som är de svagaste grupperna när det gäller att utveckla kulturell medvetenhet och analys med tanke på den desinformation som de ofta utsätts för via medier och sociala medier. En verksamhet med dialog och aktiv konfrontation skyddar unga människor från risken att deras kritiska medvetande förtvinar och låter sig formas av felaktiga antaganden.

E. REPLICERBARHET

E.1) Vilka är villkoren för att metoden ska kunna replikeras?

Det finns inga särskilda villkor för replikerbarhet förutom: att mötena är konstanta och att språknivån är acceptabel så att alla kan delta lugnt och sansat. Aktiviteten kan också vidareutvecklas och berikas enligt förslag från andra utbildare och deltagarna själva.

F. HÅLLBARHET

F.1) Vilka är villkoren för att verksamheten ska vara hållbar?

Aktiviteten kräver inga särskilda villkor för genomförandet är hållbart över tid och kan enkelt integreras i läroplanens aktiviteter som ska genomföras tillsammans med eleverna, men lärarna måste vara villiga att replikera det och måste ha den formella kunskapen, relaterad till konflikthantering, som krävs för att tillämpa den.



Lärandeområde: Jämlikhet

Utbildningsenhet: Opartiskhet

Aktivitet: Om du var domaren?

Modulens namn: Jämlikhet	Namn på den specifika erfarenhetsbaserade inlärningsaktivitet/praktik som genomförs i modulen: Om du var domaren?
A) PROCESS OCH RESULTAT	
A.1) Beskrivning av verksamheten (praktiken) (vad den består av och dess huvudsakliga mål) Aktiviteten består i att analysera en berättelse, ett kontroversiellt rättsfall, där deltagarna, som inledningsvis delas in i grupper, måste hitta en lösning och argumentera för sina beslut. Syftet med aktiviteten, även med tanke på komplexiteten i den föreslagna berättelsen, är att försöka internalisera begreppet opartiskhet och träna förmågan att vara och/eller förbli opartisk trots de kulturella och känslomässiga uppmaningar som ett visst sammanhang kan väcka. Den föreslagna aktiviteten är i själva verket placerad i slutet av en teoretisk väg om vad opartiskhet är och hur man utövar den, och simuleringen testar den förvärvade kunskapen. Aktivitetens struktur, som också omfattar en debatt mellan de olika ståndpunkterna, visar dessutom studenterna att begreppet absolut opartiskhet är svårt att tillämpa och stimulerar till kritiskt tänkande och en sund och konstruktiv debatt. Under debatten kan deltagarna ändra sig och anamma den motsatta tesen till den som stöds, vilket ger en konkret demonstration av hur svårt det är att utöva opartiskhet. Aktiviteten genomfördes i Portugal med en grupp vuxna migranter av olika nationaliteter. Den föreslagna historien handlar om vårdnaden av ett barn i samband med skilsmässa. Modern anklagas för alkoholism, medan fadern, som känner till att barnet kan flyttas utomlands till en släkting, bryter sig in i sin exfrus hus och kidnappar barnet. Deltagarna uppmanas att identifiera vem barnet bör anförtros åt.	
A.2) Vilka förväntade resultat uppnåddes genom aktiviteten? Aktiviteten främjade en sund debatt bland studenterna, som delade med sig av olika åsikter och synpunkter. Efter att ha debatterat och analyserat berättelsen uttryckte dock vissa deltagare att de behövde mer och mer information om fallet för att säkerställa absolut opartiskhet, eftersom varje detalj avslöjar ett nytt perspektiv ur vilket man kan analysera situationen. De insåg därför hur svårt det är att vara/förbli opartisk, särskilt om den historia som presenteras involverar deltagarna känslomässigt, som i det fall som föreslås av aktiviteten eftersom det rör familjedynamik och problem.	
A.3) Vilka planerade resultat uppnåddes inte? De planerade resultaten uppnåddes, men det var inte lätt att alltid hålla diskussionen fokuserad på begreppet opartiskhet eftersom deltagarna gav upphov till en intensiv debatt som flyttade fokus till den föreslagna berättelsen och dess innebörd.	
A.4) Har oväntade resultat uppnåtts? Om ja, vilka?	
B) FRAMGÅNG OCH KRITISKA FAKTORER	
B.1) Vilka var de viktigaste faktorerna i den genomförda aktivitet/praxis som fungerade bäst? (Beskriv styrkorna i den föreslagna verksamheten och vad som gjorde det möjligt att uppnå målen etc.) Aktiviteten visade sig vara effektiv av flera skäl:	



1. Att driva på debatten har bidragit till en inställning till konfrontation, dialog och möjligheten att ändra perspektiv som annars är svår att acceptera.
2. En övning i reflektion, kritiskt och analytiskt tänkande för att förstå och utvärdera historien objektivt, utan att låta sig påverkas av fördomar eller känslor.

Det är en mycket konkret och effektiv aktivitet för att förstå hur man tillämpar opartiskhet och fullt ut förstå själva begreppet opartiskhet.

B.2) Vilka var de viktigaste faktorerna i den genomförda aktiviteten/praxisen som fungerade sämre? (Beskriv vad som gjorde aktiviteten svår att genomföra, hinder som uppstod etc.)

Aktiviteten måste åtföljas av tydliga och exakta instruktioner för att hjälpa lärarna att genomföra den. Dessutom kräver komplexiteten i den föreslagna berättelsen aktivt stöd från läraren för förståelse. Invandrarelever har ofta inte tillräckliga språkkunskaper för att förstå vissa delar av den föreslagna berättelsen, där vissa detaljer kan saknas, även om de är viktiga.

B.3) Vilka är förutsättningarna på vuxenutbildningsorganisationens/centrets nivå för att effektivt genomföra praktiken/aktiviteten?

Uppgiften är lätt att genomföra eftersom den inte kräver särskilda verktyg/scheman. Den kan genomföras med olika målgrupper. Det är bara nödvändigt att arbeta med innehållet så att det är tillgängligt för deltagarna.

C. FÖRBÄTTRINGSOMRÅDEN

C.1) Hur kan verksamheten/praxisen förbättras?

Den föreslagna berättelsen är mycket komplex, därför kan analysövningen delas in i faser, så att läraren bättre kan hantera debattflödet och även underlätta förståelsen. Det rekommenderas att upprätta en lista med vägledande frågor för reflektion så att deltagarna inte tappar fokus på målen för själva aktiviteten och också för att hjälpa dem att fokusera på de lärdomar som kan dras av själva aktiviteten. Om du arbetar med en grupp lågutbildade invandrare behöver berättelsen förenklas eller stödande visuellt material skapas. Dessutom måste frågorna följa en princip om neutralitet så att deltagarna kan utvärdera alla möjliga vägar: i själva verket slutar den föreslagna berättelsen med frågan "Om du var domare, skulle du besluta att anförtro barnet till fadern eller modern?". Frågan, som den är formulerad, innehåller en förutsättning för att söka efter svaret, medan deltagarna bör vara fria att leta efter andra lösningar också.

C.2) Vilka är villkoren för uppskalning?

Aktiviteten kan genomföras med större grupper av deltagare, där man delar upp dem efter vilken åsikt de uttrycker och sedan arbetar tillsammans med argumenten. Deltagarna kan få möjlighet att byta grupp om de under tiden ändrar sig på grund av att argumenten inte längre är övertygande. I slutändan konfronterar grupperna varandra i sökandet efter en lösning som är opartisk.

VILKA ÄR DE MÖJLIGA ANPASSNINGARNA AV AKTIVITETEN/PRAKTIKEN NÄR DET GÄLLER:

C.3) Kulturella variabler hos de slutliga stödmottagarna (långutbildade vuxna invandrare)

Aktiviteten kan belysa fördomar relaterade till kulturella faktorer som påverkar vissa grupper. Under experimentet uppstod tankemönster som kännetecknar specifika migrationsgrupper. Beroende på deltagarnas nationalitet uppstod olika fördomar i samband med behandlingen av berättelsen:

1. Indiska studenter (även med hög utbildning) visar ett större intresse för barnet och kontrollerar moderns levnadsförhållanden och försöker bevara familjeinstitutionen;



2. De portugisiska studenterna valde till största delen modern, med argumentet att "modern alltid är modern".
3. De venezuelanska och portugisiska studenterna fäste inte så stor vikt vid moderns eventuella benägenhet att dricka eftersom det i deras kulturer är vanligt att dricka vin, särskilt i samband med måltider.
4. Venezuelanska studenter är de som har visat förståelse för faderns gest eftersom de uppfattade den som en känslomässig reaktion på en oro som genererats av den tidigare makens beteende, och därför agerade han impulsivt för att skydda sonen. Studenten medgav också att han potentiellt skulle göra samma sak.

Den kulturella faktorn kan därför störa utvärderingen av situationen beroende på hur informationen kan tas emot och utvärderas, så det är viktigt att ta hänsyn till denna eventualitet och behandla den objektivt.

C.4) Kön (hos de slutliga stödmottagarna)

I allmänhet kan den föreslagna berättelsen, som har familjedynamik som tema, vara mycket engagerande för föräldrar, som kan känna sig känslomässigt involverade. När det gäller kvinnor kan man se olika reaktioner beroende på förhållandet till begreppet moderskap: kvinnor utan barn visade större objektivitet och distans till situationen och visade också en mindre fördomsfull inställning till historiens mor, till skillnad från de deltagande mödrarna.

Det är möjligt att en anpassning av berättelsen till olika sammanhang är nödvändig för att undvika polarisering av diskussionen om föräldraförhållanden, snarare än om utövandet av opartiskhet.

C.5) Organisatoriska variabler (tid; utrymmen; logistiskt stöd/organisationsverktyg; ledningens/chefens/ansvarigas medverkan, etc.)

Aktiviteten kan genomföras i olika sammanhang och utrymmen eftersom den inte kräver några särskilda logistiska förutsättningar. De lärare som genomförde den kände ett behov av att fördjupa sig i materialet och att förbereda andra stödfrågor för att underlätta diskussionen.

C.6) Andra dimensioner/aspekter som du anser vara viktiga

Om eleverna, även om de har invandrarbakgrund, har en hög grad av skolutbildning, har mer strukturerade åsikter och relaterar bättre till begreppet opartiskhet. När det gäller lågutbildade elever är det nödvändigt att förenkla och stödja med grafiskt och visuellt material.

D. ÖVERFÖRBARHET

D.1) Enligt dig, vilka aspekter av aktiviteten/praktiken är överförbara till liknande sammanhang (andra vuxenutbildningscenter)? och vilka är villkoren för överförbarhet?

Aktiviteten kan genomföras med alla vuxna, men den måste kontextualiseras i inlärningsvägen eftersom den i sin struktur kanske inte är relevant i vissa läroplaner. I allmänhet lämpar sig dock aktiviteten väl för att genomföras i filosofi- eller medborgarskapskurser för att träna både förståelse, dialog och kommunikation och för att stärka begreppet opartiskhet. Om eleverna inte har tidigare kunskaper om begreppet opartiskhet och hur man tillämpar det, är det lämpligt att strukturera en introduktionslektion i ämnet.

D.2) Enligt dig, vilka aspekter av aktiviteten/praktiken är överförbara till olika sammanhang/miljöer (gymnasieskolor, universitet etc.)? och vilka är villkoren för överförbarhet?



För att göra aktiviteten överförbar till andra sammanhang kan den behöva omarbetas. Om du till exempel vill fria till gymnasieelever bör berättelsen vara mer lämplig och närmare deras vardag, till exempel cybermobbing. För mer kvalificerade universitetsstudenter kan ytterligare komponenter som utmaningar, mer välformulerade debattformer och mer komplexa berättelser läggas till i aktiviteten. Universitetsstudenter kan till exempel först uppmanas att dela in sig i grupper efter sin åsikt och sedan uppmanas att argumentera för motsatsen. Denna aktivitet skulle kunna vara en utmärkt övning i olika kurser som filosofi, samhällsvetenskap, juridik och sociologi.

D.3) Enligt dig, vilka aspekter av aktiviteten/praktiken är överförbara till olika målgrupper (unga studenter, neet, etc...)? och vilka är villkoren för överförbarhet?

Aktiviteten kan, som redan påpekats, genomföras med vilken grupp som helst. Anpassning kan göra den idealisk och mer effektiv beroende på målgruppen, eftersom ungdomar till exempel inte skulle ha ett starkt engagemang i en berättelse långt ifrån deras erfarenhet eller deras intressen. Detsamma gäller för NEETs, där aktiviteten kan täcka ämnen som utbildning och jobbsökning, vilket väcker förnyat intresse för dessa frågor.

E. REPLICERBARHET

E.1) Vilka är villkoren för att metoden ska kunna replikeras?

Aktiviteten kan upprepas var som helst eftersom den bara behöver integreras med reflektionsguidens frågor. Eftersom berättelsen har en komplex intrig kan den fungera som utgångspunkt för att diskutera olika frågor, inte bara de som rör föräldraskap.

F. HÅLLBARHET

F.1) Vilka är villkoren för att verksamheten ska vara hållbar?

För att aktiviteten ska bli framgångsrik och integrerad i läroplanen måste den vara kontextualiserad och överensstämmande med själva läroplanen. Först och främst måste kursens karaktär analyseras och den aktivitet i vilken av ämnena aktiviteten är relevant måste anges. Efter att ha fastställt detta är aktiviteten, som inte kräver särskilda villkor för förverkligandet, hållbar eftersom den lätt kan replikeras och anpassas.



Utbildningsenhet: Hantering av fördomar och stereotyper

Aktivitet: Möte - Upplevelse av olika kök

Modulens namn: Jämlikhet	Namn på den specifika erfarenhetsbaserade inlärningsaktivitet/praktik som genomförs i modulen: Möte - Upplevelse av ett annorlunda kök
A) PROCESS OCH RESULTAT	
A.1) Beskrivning av verksamheten (praktiken) (vad den består av och dess huvudsakliga mål)	
<p>Aktiviteten gick ut på att gå ut och äta på en restaurang med ett annat etniskt kök än det egna för att lära känna och komma närmare kulturen genom ett av de mest kraftfulla sätten att identifiera en kultur: köket. Deltagarna delades in i grupper om 5 till max högst 8 personer, och varje grupp besökte en annan restaurang. I slutet av aktiviteten ombads deltagarna att skriva en liten uppsats med hjälp av några vägledande frågor, som alla syftade till att stimulera en reflektion över det pedagogiska värdet av upplevelsen och de känslor som upplevdes, för att bryta barriärer och fördomar, ibland obefogade, som närs mot en viss kultur. Aktiviteten bygger på en erfarenhetsprincip som också är sensorisk och utnyttjar den äkthet som en kulinarisk upplevelse garanterar. De länder där aktiviteten genomfördes är: Litauen, Sverige, Rumänien och Turkiet; i vissa länder genomförde migranterna upplevelsen självständigt (som i Litauen) så att de också kunde träna i kommunikation med lokalbefolkningen och självständigt utforska den kultur de var mest intresserade av. I andra länder delade dock utbildare erfarenheten med migranter (Rumänien) så att erfarenheten förstods fullt ut och målen uppnåddes fullt ut. I vissa länder producerade deltagarna individuella rapporter (Litauen), andra producerade en grupprapport (Rumänien) och i vissa fall, på grund av svag skriftlig produktionskapacitet, övervägdes muntlig delning (Sverige).</p>	
A.2) Vilka förväntade resultat uppnåddes genom aktiviteten?	
<p>Aktiviteten ledde till följande resultat:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Att acceptera och upptäcka en annan kultur genom ett av de mest effektiva uttrycksmedlen: mat2. Bättre kunskap om en kultur, om vissa specifika kulturella beteenden relaterade till att dela måltiden, skapande av samband genom att spåra likheter och skillnader mellan kulinariska traditioner3. Ömsesidig förståelse och närmande mellan deltagarna genom sökande efter gemensamma nämnare och analys av skillnader i fråga om gastronomisk kultur4. Förbättrat samarbete mellan individer som tillhör olika kulturer, men som bor i samma område <p>Situationer med konfrontation och dialog har också uppstått för att bryta fördomar och stereotyper som deltagarna själva är offer för eller som de tillämpar: att prata med restaurangchefen har gjort det möjligt för dem att lära sig mer om en kultur och att skapa intressanta mänskliga band.</p>	
A.3) Vilka planerade resultat uppnåddes inte?	
A.4) Har oväntade resultat uppnåtts? Om ja, vilka?	
<p>I Litauen var migranterna rädda för att inte bli förstärkta på grund av språksvårigheter, men deras erfarenheter var positiva eftersom de blev förstärkta och samtalspartnerna också använde engelska som stöd. Så i det här fallet tränade deltagarna sina språkliga och interpersonella färdigheter genom att kommunicera med cheferna på de restauranger där de</p>	



gick. I Rumänien förflyttade migrerande deltagare och lokalbefolkningen också diskussionen till mer komplexa sociala frågor som acceptans och inkludering av migranter i samhällen, särskilt i sådana som Timisoara där migrationen växer mer nu än tidigare.

B) FRAMGÅNG OCH KRITISKA FAKTORER

B.1) Vilka var de viktigaste faktorerna i den genomförda aktivitet/praxis som fungerade bäst? (Beskriv styrkorna i den föreslagna verksamheten och vad som gjorde det möjligt att uppnå målen etc.)

Aktiviteten uppskattades av alla deltagare på grund av den starka upplevelsekomponenten. Mat och att dela en gastronomisk upplevelse är ett kraftfullt sätt att knyta kontakter i en ny kultur eftersom det, som alla aspekter som involverar sinnen, omedelbart återställer en del av identiteten hos dessa människor. Smaker, dofter och ingredienser berättar historier om de länder som de tillhör och det är också intressant att förstå hur samma ingredienser har gett olika recept, påverkade av specifika historiska, geografiska och sociala faktorer. Att utforska kultur genom matlagning hjälper till att övervinna de stereotyper som den kan lida av. I vissa fall kunde deltagarna dessutom prata med restaurangcheferna, ställa ytterligare frågor och fördjupa sina kunskaper om den kulturen och skapa ett mer empatiskt förhållningssätt till den.

B.2) Vilka var de viktigaste faktorerna i den genomförda aktiviteten/praxisen som fungerade sämre? (Beskriv vad som gjorde aktiviteten svår att genomföra, hinder som uppstod etc.)

De svårigheter som har uppstått i allmänhet gäller den ekonomiska genomförbarheten av upplevelsen: att gå till en restaurang kan vara en svårighet för en invandrarstudent som i allmänhet har få ekonomiska resurser att förfoga över för fritidsaktiviteter. I mindre områden som Timisoara hade deltagarna inte många alternativ till etniska restauranger, och detta kan vara ett problem i städer eller områden där de saknas helt. I vissa fall har migranterna dessutom inte språkkunskaper eller tillräcklig mognad för att göra erfarenheten självständigt, därför är närvaron av en utbildare nödvändig för att hjälpa dem att förstå värdet av det som har föreslagits.

B.3) Vilka är förutsättningarna på vuxenutbildningsorganisationens/centrets nivå för att effektivt genomföra praktiken/aktiviteten?

Aktiviteten kan utföras enkelt, men för att säkerställa dess effektivitet är det nödvändigt att:

1. Lärarna har ett öppet och flexibelt pedagogiskt förhållningssätt
2. Deltagarna får hjälp med att organisera upplevelsen
3. Deltagarna får grundläggande kunskaper om den kultur som de kommer att konfronteras med

C. FÖRBÄTTRINGSOMRÅDEN

C.1) Hur kan verksamheten/praxisen förbättras?

Jämfört med de resultat som krävs kanske aktiviteten inte åtföljs av produktionen av en skriftlig rapport eftersom inte alla vuxna invandrare har lämpliga språkkunskaper för att utarbeta en text på mer än 5000 tecken. Dessutom kan kunskapen om en kultur endast genom en av dess karakteristiska aspekter vara reducerande och/eller inte tillräcklig för att stödja förståelsen av densamma och eller för att bryta stereotyper och fördomar som den är intresserad av. För att övervinna de logistiska och/eller ekonomiska svårigheter som kan påverka genomförandet av upplevelsen, föreslår de i Sverige att man organiserar aktiviteten i skolan genom att köpa hämtmat eller be alla att förbereda typiska rätter från en kultur.

C.2) Vilka är villkoren för uppskalning?

Villkoren för uppskalning består i att formulera ett mer komplext program för kulturell strategi: olika andra personer kan bjudas in och inkluderas i vägen med vilka man kan dela



kulinariska metoder och lära sig. Skapa en mer detaljerad mötesplan där du, förutom matlagning, kan utforska andra aspekter av en viss kultur

VILKA ÄR DE MÖJLIGA ANPASSNINGARNA AV AKTIVITETEN/PRAKTIKEN NÄR DET GÄLLER:

C.3) Kulturella variabler hos de slutliga stödmottagarna (lågutbildade vuxna invandrare)

Vid genomförandet av aktiviteten är det nödvändigt att ta hänsyn till vissa kulturella aspekter som t.ex:

1. De kostnormer som är karakteristiska för vissa religioner som judendom eller islam
2. de kulinariska normerna och vanorna i vissa länder, vilka kan vara extremt annorlunda eller anses olämpliga i andra kulturer

C.4) Kön (hos de slutliga stödmottagarna)

Kvinnor från vissa kulturer kan ha svårt att delta i en sådan aktivitet eftersom de sällan går på restaurang eller bara med sina familjer. I detta fall kan aktiviteten genomföras självständigt och sedan diskuteras med hjälp av pedagogen.

C.5) Organisatoriska variabler (tid; utrymmen; logistiskt stöd/organisationsverktyg; ledningens/chefens/ansvarigas medverkan, etc.)

När det gäller genomförandet av aktiviteten är den viktigaste variabeln den ekonomiska. Som redan påpekats är inte alla deltagare i stånd att genomföra denna erfarenhet på grund av brist på medel, därför bör skolan eller centret i detta fall säkerställa villkoren för att alla ska kunna göra det.

C.6) Andra dimensioner/aspekter som du anser vara viktiga

D. ÖVERFÖRBARHET

D.1) Enligt dig, vilka aspekter av aktiviteten/praktiken är överförbara till liknande sammanhang (andra vuxenutbildningscentra)? och vilka är villkoren för överförbarhet?

Aktiviteten kan överföras till andra sammanhang, med beaktande av följande villkor:

1. Förekomsten av etniska restauranger i området
2. tilldelning av en budget för genomförandet av

D.2) Enligt dig, vilka aspekter av aktiviteten/praktiken är överförbara till olika sammanhang/miljöer (gymnasieskolor, universitet etc.)? och vilka är villkoren för överförbarhet?

Aktiviteten kan överföras till andra utbildningssammanhang genom att utnyttja det intresse som barn kan ha för andra kulturer. Dessutom kan en kulturell utbildningsstrategi stimulera eleverna att arbeta med minoriteter och invandrare, samt bidra till ökad social integration. På universiteten gynnas villkoren för överförbarhet av att det finns utländska studenter för rörlighet, så det är lätt att hitta unga människor från olika kulturer, som skulle kunna göra sig mer kända också genom att dela med sig av recept och traditionella rätter från sin kultur. Universitetet kan skapa särskilda dagar eller evenemang för att stödja integrationen av utländska studenter genom en process för medvetenhet och främjande av olika kulturer.



D.3) Enligt dig, vilka aspekter av aktiviteten/praktiken är överförbara till olika målgrupper (unga studenter, neet, etc...)? och vilka är villkoren för överförbarhet?

Aktiviteten är grundläggande för att bryta stereotyper som kan förvärfas i unga år och sedimenteras tills de blir fördomar. Av den anledningen bör även de yngsta få ta del av aktiviteten så att de kan bli ambassadörer för ett mer inkluderande samhälle.

E. REPLICERBARHET

E.1) Vilka är villkoren för att metoden ska kunna replikeras?

Aktiviteten kan upprepas flera gånger med olika grupper av deltagare eller genom att bjuda in dem att experimentera med andra kök, alltid med ekonomiskt stöd för upplevelsen.

F. HÅLLBARHET

F.1) Vilka är villkoren för att verksamheten ska vara hållbar?

Aktiviteten kan vara hållbar om den snabbt integreras i utbildningen och tilldelas medel för att genomföras även på något annorlunda sätt än de föreslagna, beroende på deltagarnas behov. Varje skola som vill främja integrationen av invandrarelever i samhället och uppmuntra socialisering bland eleverna kan avsätta en årlig budget för genomförandet av denna aktivitet.



Aktivitet: Rollspel (scenarier)- Vems historia är detta?

<p>Modulens namn: Jämlikhet</p>	<p>Namn på den specifika erfarenhetsbaserade inlärningsaktivitet/praktik som genomförs i modulen: Rollspel (scenarier)- Vems historia är detta?</p>
<p>A) PROCESS OCH RESULTAT</p>	
<p>A.1) Beskrivning av verksamheten (praktiken) (vad den består av och dess huvudsakliga mål)</p>	
<p>Aktiviteten syftar till att känna igen och identifiera stereotyper och fördomar mot migranter och bland migranter från olika länder, för att främja ett empatiskt förhållningssätt. Aktiviteten genomfördes med grupper av migranter från olika länder (IT) och lokalbefolkning från etniska minoriteter (LT). Deltagarna delades in i grupper om 5 personer; varje deltagare ombads att välja ett kort med en berättelse om människor från olika kulturer; deltagarna ombads att läsa berättelsen på kortet, blunda och föreställa sig att de var i huvudpersonens ställe i berättelsen. Därefter ombads var och en av dem att öppna ögonen och berätta historien för andra med sina egna ord och att dela med sig av sina känslor efter att ha tolkat historien och att uttrycka hur de skulle reagera om de ställdes inför invandrare eller lokalbefolkningen som tillhörde någon minoritet (etnisk, språklig, religiös etc.). I slutet av aktiviteten fördes en diskussion med deltagarna om hur man hanterar fördomar och stereotyper.</p>	
<p>Erfarenheter från Italien</p>	
<p>I Italien genomfördes aktiviteten med två grupper av vuxna migranter som deltog i kurser för språkkunskaper på nivå A2 eller kurser för att erhålla certifikatet som intygar förvärvet av grundläggande färdigheter relaterade till obligatorisk skolgång. Aktiviteten var inbäddad i två bredare vägar.</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Aktiviteten föregicks av en kurs i medvetenhet om förintelsen i samband med den internationella minnesdagen för förintelsens offer, med syftet att reflektera över effekterna av stereotyper och fördomar i det förflutna (förintelsen) och i nutiden. Inledningsvis presenterades därför fotografiska vittnesmål som kommenterades av föreläsaren, därefter talades det om Liliana Segre (en italiensk överlevare från Förintelsen) och slutligen belystes förekomsten av stereotyper, fördomar och etnocentrism i vårt samhälle, vilket uppmanade studenterna att reflektera över några vardagssituationer som de upplevt. Efter dessa inledande möten introducerades rollspelet "<i>Vems historia är det här?</i>". 2) I fasen för att introducera begreppen ombads deltagarna att reflektera över fördomar och stereotyper ur en "praktisk" synvinkel genom att be var och en att föreställa sig vilken stereotyp och fördom andra kan ha om dem och vice versa; De berörda migranterna fick (1) stimulansfrågor om ämnet (Vet du vad fördomar och stereotyper är? Har du varit ett offer för dem? Känner du någon som har blivit utsatt för det? etc.); (2) titta på videor relaterade till ämnet (https://www.youtube.com/watch?v=Ae4cyphETcM; https://youtu.be/ZykBPM-MQFE; https://youtu.be/UIPV59PWp_8) 	
<p>A.2) Vilka förväntade resultat uppnåddes genom aktiviteten?</p>	
<p>Deltagarna lyckades sätta sig in i och känna den hårda verklighet som en migrant lever i. Även om vissa deltagare misslyckades med att tala, kände de flesta av dem empati och uttryckte sina känslor på ett framgångsrikt sätt.</p>	
<p>A.3) Vilka planerade resultat uppnåddes inte?</p>	
<p>A.4) Har oväntade resultat uppnåtts? Om ja, vilka?</p>	
<p>Aktiviteten fick deltagarna att reflektera över hur fördomar och stereotyper kan leda till diskriminering och rasism i värdlandet och även i deras hemländer (t.ex. mot romer i Rumänien eller ursprungsbefolkningar i Venezuela).</p>	



B) FRAMGÅNG OCH KRITISKA FAKTORER

B.1) Vilka var de viktigaste faktorerna i den genomförda aktivitet/praxis som fungerade bäst? (Beskriv styrkorna i den föreslagna verksamheten och vad som gjorde det möjligt att uppnå målen etc.)

Inlärning har skett genom känslor. Genom de föreslagna berättelserna kunde deltagarna (dock inte alla, vilket belyses nedan) spåra i sina minnen och avkoda episoder av fördomar och diskriminering som de upplevt eller agerat ut (t.ex. romer/urfolk i Venezuela).

B.2) Vilka var de viktigaste faktorerna i den genomförda aktiviteten/praxisen som fungerade sämre? (Beskriv vad som gjorde aktiviteten svår att genomföra, hinder som uppstod etc.)

Även om verksamheten uppnådde de förväntade resultaten uppstod vissa hinder.

1) Vissa deltagare kunde inte uttrycka sina känslor öppet.

Detta hinder, som fanns i båda försöken (IT och LT), kunde dock spåras till olika orsaker:

- (a) I det italienska sammanhanget tillskrivs svårigheten att gå in i varandras skor önskan att "skydda" sig själv eftersom vissa berättelser öppnade fortfarande öppna sår (särskilt för ukrainska deltagare). I vissa fall hade de presenterade berättelserna en stark känslomässig inverkan med tanke på elevernas faktiska erfarenhet. Lärarna försökte att inte utveckla vissa aspekter samtidigt som de försökte lugna den känslomässiga påverkan. Vissa studenter visade inledande motvilja mot att ta itu med aktiviteten och ville inte återuppleva situationer som de hade upplevt, eller känslor som kunde förvärra deras redan osäkra psykologiska tillstånd;
- (b) i det litauiska sammanhanget var vissa berättelser svåra att leva sig in i eftersom de inte verkade så verkliga eller nära deltagarnas erfarenheter (es.

2) Det var ett problem för vissa deltagare att blunda och föreställa sig vad huvudpersonen i berättelsen stod inför, eftersom de, enligt de berörda pedagogerna, inte är vana vid att göra det och det fanns ett visst motstånd.

B.3) Vilka är förutsättningarna på vuxenutbildningsorganisationens/centrets nivå för att effektivt genomföra praktiken/aktiviteten?

Aktiviteten kräver inga särskilda organisatoriska villkor för dess genomförande.

Det skulle vara lämpligt att, som i det italienska fallet (historisk exkurs/internationella dagen till minne av förintelsens offer), inkludera den i den ordinarie utbildningen och undervisningen, både för att garantera dess hållbarhet även efter projekttiden och för att stimulera reflektioner över de långsiktiga konsekvenserna (både rumsliga och tidsmässiga) som stereotyper och fördomar kan ge upphov till.

C. FÖRBÄTTRINGSOMRÅDEN

C.1) Hur kan verksamheten/praxisen förbättras?

(LT) Berättelserna måste anpassas till lokala förhållanden och situationer. Originalberättelser (som föreslås i detta experimentella skede) kan främst fungera som exempel på berättelser.

(IT) Du kan överväga att närma dig aktiviteten med berättelser som syftar till att bagatellisera situationer men som kan få människor att tänka på samma frågor.

Historierna kunde ha berättats av riktiga människor (arrangörerna kunde bjuda in några riktiga invandrare att berätta historierna, eller historierna kunde ha spelats in av riktiga människor).



Några isbrytare innan aktiviteten startar är en positiv aspekt.

För deltagare med mycket låga språkkunskaper (pre A1-A1) kompletterades aktiviteten med bilder, videor (<https://www.youtube.com/watch?v=Ae4cyphETcM>; <https://youtu.be/ZykBPM-MQFE>; https://youtu.be/UIPV59PWp_8) för att närma sig ämnena

C.2) Vilka är villkoren för uppskalning?

Sådana känsliga frågor för invandrare, med tanke på deras erfarenheter som ofta består av diskriminering på grund av fördomar och stereotyper, bör behandlas i samband med ytterligare aktiviteter som också omfattar workshoputbildning genom drama och teater.

VILKA ÄR DE MÖJLIGA ANPASSNINGARNA AV AKTIVITETEN/PRAKTIKEN NÄR DET GÄLLER:

C.3) Kulturella variabler hos de slutliga stödmottagarna (lågutbildade vuxna invandrare)

I den litauiska erfarenheten påpekades att eftersom målgruppen bestod av etniska minoriteter men lokala studenter, kan detta ha påverkat det faktum att samtal och känslouttryck tog mindre tid och var mer reserverade, eftersom människor i den litauiska kulturen är mer reserverade och mindre öppna. Inte ens att blunda är särskilt nära den litauiska kulturen.

C.4) Kön (hos de slutliga stödmottagarna)

Berättelserna handlade mest om kvinnliga karaktärer, och i Litauen bestod gruppen av män, vilket gjorde det lite svårt att betona dem. Det skulle vara bra att berika uppsättningen av föreslagna berättelser med andra som kretsar kring manliga karaktärer.

D. ÖVERFÖRBARHET

D.1) Enligt dig, vilka aspekter av aktiviteten/praktiken är överförbara till liknande sammanhang (andra vuxenutbildningscentra)? och vilka är villkoren för överförbarhet?

Aktiviteten kan utan särskilda problem överföras till liknande sammanhang med vuxna invandrarstudenter med en språknivå på minst B1.

Det bör genomföras i sammanhang där användaren/studenten inte bara är migrant, att prata och reflektera över vissa ämnen skulle bli fördelaktigt för alla.

D.2) Enligt dig, vilka aspekter av aktiviteten/praktiken är överförbara till olika sammanhang/miljöer (gymnasieskolor, universitet etc.)? och vilka är villkoren för överförbarhet?

Aktiviteten kan överföras till andra skolkontexter genom att förbereda den genom att läsa någon text som kan föreslås för högstadiet och gymnasiet (t.ex. boken av Janne Teller " Krig - tänk om det var här?, 2002)

Aktiviteten skulle kunna föreslås för humanistiska gymnasieskolor, där dramatiseringsaspekten gynnas, och/eller dans- och musikgymnasier där man också kan tänka sig att sätta upp den, kanske i samband med en öppen dag, vilket inte bara gynnar elevernas engagemang utan också allmänhetens.

D.3) Enligt dig, vilka aspekter av aktiviteten/praktiken är överförbara till olika målgrupper (unga studenter, neet, etc...)? och vilka är villkoren för överförbarhet?

Italienska lärare påpekar att det bland yngre elever (på grund av en allmän fråga om mognad oavsett bakgrund eller kulturell kontext) finns bevis, i vissa fall, för en blygsam förmåga att reflektera över sådana ämnen. I detta avseende bör aktiviteten anta alternativa strategier för att nå en viss grad av reflektion, såsom att föreslå berättelser som snarare än att dramatisera nedtonar med hjälp av paradox eller gynnar den ironiska aspekten.



E. REPLICERBARHET

E.1) Vilka är villkoren för att metoden ska kunna replikeras?

Aktiviteten kan upprepas varje gång när behovet av att betona uppstår, med olika målgrupper och anpassning av aktiviteten. Samma grupp kan upprepa aktiviteten med hjälp av olika nya berättelser.

F. HÅLLBARHET

F.1) Vilka är villkoren för att verksamheten ska vara hållbar?

Aktivitetens hållbarhet skulle vara större om:

-Vuxenutbildningscentra arbetar i synergi med mottagningscentra för invandrare genom att föreslå liknande aktiviteter som ska tillhandahållas inom de olika operativa organisationerna. Samarbetsåtgärder mellan de olika lokala organen skulle vara användbara, utöver vuxenutbildningscentren, och föreningar som främjar lika möjligheter att hitta direkta vittnesmål/berättelser skulle kunna efterfrågas, liksom de lokala teaterskolorna för dramatiseringsexperter.

-aktiviteten ingick i förslaget till läroplan (kanske med ett tvärvetenskapligt tillvägagångssätt) och inte som en extern aktivitet för vuxenutbildningscentra.



Lärandeområde: Eget kapital

Utbildningsenhet: Jämlikhet och lika möjligheter

Aktivitet: Organisera utformningen av den etiska koden för organisationen för rådgivning av migranter

<p>Modulens namn: Eget kapital</p>	<p>Namn på den specifika erfarenhetsbaserade inlärningsaktivitet/praktik som genomförs i modulen: Organisera utformningen av den etiska koden för organisationen för konsultation av migranter</p>
<p>A) PROCESS OCH RESULTAT</p>	
<p>A.1) Beskrivning av verksamheten (praktiken) (vad den består av och dess huvudsakliga mål)</p> <p>Aktiviteten består i att skapa och utarbeta en etisk kod som delas mellan studenter och lärare/rådgivare, baserad på skydd och incitament för en mer rättvis organisation som är inriktad på social rättvisa. Utarbetandet av en gemensam etisk kod gör det möjligt för deltagarna att spåra beteenden eller tillvägagångssätt som ska förändras och att tillsammans besluta vilka etiska och moraliska principer som samhället och organisationen ska inspireras av. För att utarbeta den etiska koden innehåller programmet stödmaterial för att förstå vad och hur den uppnås. Aktiviteten genomfördes i flera partnerländer: Sverige, Turkiet, Litauen och Italien och olika tillvägagångssätt följdes för dess genomförande beroende på de berörda deltagarna och deras specifika egenskaper. I allmänhet genomgick alla grupper en session med förberedelser och dialog, även genom att konsultera andra modeller, och började sedan utarbeta sina egna med hjälp av de verktyg som föreslagits i aktiviteten. I Italien diskuterade några lärare, för att introducera aktiviteten, med eleverna några episoder som inträffat i skolsammanhang, vilket belyser behovet av att ha en gemensam uppförandekod att följa, så att alla har tydliga roller och inlärningsupplevelsen blir mer lugn och flytande. Efter den inledande diskussionen och analysen förklarade deltagarna begreppet etisk kod och uppmanade dem att göra ytterligare efterforskningar, från vilka inspirationen till utarbetandet av klassens kod sedan hämtades.</p>	
<p>A.2) Vilka förväntade resultat uppnåddes genom aktiviteten?</p> <p>Gemensamma etiska regler har fastställts i alla länder. I Italien har lärarna noterat en större känsla av samhörighet i relationen till eleverna, av ökad medvetenhet och medansvar. Aktiviteten gav deltagarna, både lärare och elever, möjlighet att reflektera över principen om ömsesidigt samarbete och ömsesidig respekt som, trots att de är grundläggande för en korrekt inbördes relation, ofta tas för givna eller är föremål för mer ytlig dynamik.</p>	
<p>A.3) Vilka planerade resultat uppnåddes inte?</p> <p>I vissa fall samarbetade deltagarna aktivt i förberedelsefasen, men de var inte lika engagerade i skrivfasen. I det italienska fallet samarbetade de ukrainska studenterna mindre i utarbetandet eftersom de var mycket påverkade av språksvårigheter, men också av en stark känsla av självkontroll.</p>	
<p>A.4) Har oväntade resultat uppnåtts? Om ja, vilka?</p> <p>Aktiviteten väckte intresse hos deltagarna, som förstod, och följaktligen uppskattade, att utarbetandet av en etisk kod sker i samarbete med alla användare och påverkar dem lika mycket, och att det skiljer sig från en förordning, som är allmänt påtvingad och omedelbar. I det litauiska fallet ledde diskussionen till ytterligare resultat: deltagarna uttryckte tydligt de svårigheter de stött på när de levde i Litauen, vilket kan bestå av uppenbara språksvårigheter till</p>	



bristande tillgång till personliga tjänster. Diskussionen ledde därför till ett samarbete mellan studenter och lärare för att lösa vissa administrativa och byråkratiska problem, där de ansvariga organen aktivt involverades.

B) FRAMGÅNG OCH KRITISKA FAKTORER

B.1) Vilka var de viktigaste faktorerna i den genomförda aktivitet/praxis som fungerade bäst? (Beskriv styrkorna i den föreslagna verksamheten och vad som gjorde det möjligt att uppnå målen etc.)

Aktivitetens styrka ligger i det samarbete som den skapar mellan skolan och utbildningsaktörer: eleverna kände sig som en aktiv del av samhället och kunde ge uttryck för sina åsikter och värderingar om civil samexistens.

B.2) Vilka var de viktigaste faktorerna i den genomförda aktiviteten/praxisen som fungerade sämre? (Beskriv vad som gjorde aktiviteten svår att genomföra, hinder som uppstod etc.)

Den största svårigheten består i att kunna förena studenternas och utbildarnas tid så att de kan arbeta tillsammans på ett enda dokument. I vissa fall genomfördes aktiviteterna vid olika tidpunkter och sedan jämfördes resultaten. Dessutom kan elever med låg språknivå ha svårt att förstå de termer som kännetecknar aktiviteten, vilket förlänger genomförandetiden.

B.3) Vilka är förutsättningarna på vuxenutbildningsorganisationens/centrets nivå för att effektivt genomföra praktiken/aktiviteten?

Aktiviteten kräver inga specifika förkunskaper, men för en effektiv implementering föreslår vi följande:

1. Organisera lämpliga tider och platser för ett omfattande kooperativt arbete
2. Identifiera en person som ansvarar för dokumenthantering, förberedelser och organisation av aktiviteten
3. Aktivt deltagande av migranter

Inkludering av resurser som har kunskap om ämnet och stödjer dialogen mellan deltagarna

C. FÖRBÄTTRINGSOMRÅDEN

C.1) Hur kan verksamheten/praxisen förbättras?

C.2) Vilka är villkoren för uppskalning?

Aktiviteten kan också utvidgas till andra sammanhang och involvera andra sociala och territoriella aktörer så att nätverk för ömsesidigt samarbete och respekt skapas. För att göra den tvärgående skulle den dessutom kunna genomföras online för att förena alla inblandades tider.

VILKA ÄR DE MÖJLIGA ANPASSNINGARNA AV AKTIVITETEN/PRAKTIKEN NÄR DET GÄLLER:

C.3) Kulturella variabler hos de slutliga stödmottagarna (lågutbildade vuxna invandrare)

Vid utarbetandet av en etisk kod är det nödvändigt att ta hänsyn till de kulturella särdragen hos de berörda grupperna: principerna och uppförandereglerna får inte tvinga fram eller strida mot de specifika särdragen hos varje berörd kulturell grupp. I koden måste ingå de regler som svarar mot principerna om sunt förnuft och som erkänns som universellt giltiga. Kulturella skillnader är i själva verket inte grunden för tolkning och tillämpning av en etisk kod beroende på situationernas särdrag.

C.4) Kön (hos de slutliga stödmottagarna)

Det som gäller för den kulturella faktorn gäller också för könsfrågan: tolkningen och utarbetandet av koden svarar inte mot särdragen i fallen utan måste grundas på en princip om neutralitet och respekt för alla inblandade personer. I vissa fall kan kvinnliga deltagare från



vissa kulturer vara ovilliga att delta i sådan verksamhet, men man kan hoppas att de kan delta på ett sätt som passar deras behov.

C.5) Organisatoriska variabler (tid; utrymmen; logistiskt stöd/organisationsverktyg; ledningens/chefens/ansvarigas medverkan, etc.)

Aktiviteten skulle kunna vara mer effektiv om den genomfördes i början av året: på så sätt skulle delandet av en etisk kod i början av skolgången motverka den otillräckliga eller felaktiga relationsdynamik som ibland förekommer i skolmiljöer.

Skolans styrande organ måste också inkluderas i genomförandet av aktiviteten så att koden delas av alla medlemmar som tillhör utbildningssystemet.

C.6) Andra dimensioner/aspekter som du anser vara viktiga

D. ÖVERFÖRBARHET

D.1) Enligt dig, vilka aspekter av aktiviteten/praktiken är överförbara till liknande sammanhang (andra vuxenutbildningscenter)? och vilka är villkoren för överförbarhet?

Aktiviteten kan överföras till liknande sammanhang för att lyfta fram de kritiska frågor som finns i relationerna mellan studenter och lärare, och uppmanar till en gemensam och delad lösning. Det finns inga särskilda villkor för överförbarhet, men det är viktigt att lärare i varje sammanhang genomför aktiviteten så att den är tillgänglig för deras målstudenter.

D.2) Enligt dig, vilka aspekter av aktiviteten/praktiken är överförbara till olika sammanhang/miljöer (gymnasieskolor, universitet etc.)? och vilka är villkoren för överförbarhet?

Aktiviteten kan överföras till andra sammanhang, men den måste alltid planeras i början av vägen, för att skapa de förutsättningar för samexistens som krävs för en lugn utveckling av utbildningsaktiviteterna. När det gäller gymnasieskolor kommer eleverna att förstå aktiviteten på samma sätt som invandrargrupper: att visa intresse och entusiasm för aktivt deltagande i genomförandet av koden. På universitet är aktiviteten överförbar, men den bör genomföras på universitets- och/eller avdelningsnivå i samarbete med: studentrepresentanter, lärare, administrativa tekniker och den allmänna ledningen. I dessa sammanhang kan vi bevittna oetiskt beteende, och därför är det viktigt att dialogen mellan de olika aktörerna är öppen och tydlig och att man fastställer en gemensam kod för att hantera dessa problem.

D.3) Enligt dig, vilka aspekter av aktiviteten/praktiken är överförbara till olika målgrupper (unga studenter, neet, etc...)? och vilka är villkoren för överförbarhet?

Aktiviteten kan föreslås för olika mål, men metoderna, platserna och tiderna för genomförandet måste överensstämma med den.

E. REPLICERBARHET

E.1) Vilka är villkoren för att metoden ska kunna replikeras?

Aktiviteten kan upprepas flera gånger med varje ny grupp av elever eller regelbundet i skolan beroende på de förändrade levnadsvillkoren för samma. Ett hinder för upprepning är säkert de nya elevgruppernas barriärer och språksvårigheter, men äldre elever som redan har genomfört aktiviteten kan involveras för att fungera som språkligt stöd och medlare. Som redan påpekats kan den upprepas i början av året för att ge alla en vägledning i beteende och skapa sunda relationer i början av skolarbetet.

F. HÅLLBARHET

F.1) Vilka är villkoren för att verksamheten ska vara hållbar?



Aktiviteten är hållbar eftersom den inte kräver särskilda villkor för att genomföras och den skulle vara ett utmärkt verktyg för att skapa en rättvis dynamik när det gäller tillgång till relationella och sociala system. Utbildningen av lärare är dock grundläggande för att komma ur läroplanens teman för disciplinerna och förstå det integrativa värdet för studenterna i dessa utbildningskurser.



Aktivitet: Organisera den två timmar långa diskussionen om social rättvisa, jämlikhet och jämställdhet inom deltagarnas organisation och i samhället.

Modulens namn: Eget kapital	Namn på den specifika erfarenhetsbaserade inlärningsaktivitet/praktik som genomförs i modulen: Organisera den två timmar långa diskussionen om social rättvisa, jämlikhet och jämställdhet inom deltagarnas organisation och i samhället
A) PROCESS OCH RESULTAT	
A.1) Beskrivning av verksamheten (praktiken) (vad den består av och dess huvudsakliga mål)	
<p>Aktiviteten bestod i att organisera (2 timmar) och genomföra (2 timmar) en diskussion om social rättvisa, jämlikhet och jämställdhet, med deltagande av vuxna invandrarutbildare (och i allmänhet alla yrkesverksamma som arbetar med invandrare) och vuxna invandrare själva. Målet är att stimulera till debatt och reflektion om hur man kan främja social rättvisa inom enskilda organisationer och på samhällsnivå.</p> <p>Pilotprojektet omfattade partnerorganisationer från Italien, Litauen och Turkiet. I Italien genomfördes verksamheten i två olika miljöer och med olika målgrupper.</p> <ol style="list-style-type: none">1) Den första gruppen bestod av lärare och en grupp på sju invandrare (från Ryssland, Polen och Marocko) som deltog i kurser för att få ett intyg på att de förvärvat grundläggande färdigheter i samband med obligatorisk skolgång (10 års skolgång i Italien) Aktiviteten ingick i en utbildningskurs i aktivt medborgarskap på temat jämlikhet och lika möjligheter. Redan under året hade dessa ämnen behandlats. Fokus för aktiviteten var "minst jämlika människor" i dagens samhälle: funktionshindrade, invandrare, fattiga och kvinnor. Utbildarna valde en allmän titel "Social rättvisa i vardagen" och försåg eleverna med en presentation och nyckelord (jämlikhet, rättvisa, diskriminering, lika möjligheter, etc.). Syftet med aktiviteten var att leda diskussionen om förslag för att undanröja rättsliga hinder för full inkludering av "minst jämlika" människor och för lika möjligheter, men också att föreslå positiva åtgärder för att återhämta nackdelar.2) Den andra gruppen bestod av lärare och vuxna migranter (från Eritrea, Afghanistan, Venezuela, Ukraina, Nigeria, Pakistan, Indien, Marocko och Bangladesh) med en A1-nivå i italienska. Aktiviteten bestod av tre möten: 1) Vid det första mötet introducerades ämnena för de vuxna migranterna och blandade grupper av kön och nationalitet bildades i syfte att dokumentera ämnena (workshopaktivitet för autonom informationssökning), utbyta idéer och åsikter mellan dem och presentera (grupptalare) en sammanfattning av de observationer som framkom från diskussionen mellan dem; 2) Vid det andra mötet projicerades bilder för att stödja förklaringen eller som input och en bild/betydelse matchningsaktivitet föreslogs; 3) Vid det tredje mötet visades en video om den internationella konventionen om mänskliga rättigheter (< https://www.raiscuola.raai.it/italianoperstranieri/articoli/2021/06/Diritto-907ace36-0a39-49a1-b004-f643a266cc53.html >). Deltagarna uppmanades att ställa sig i en cirkel för att börja dela med sig av sina reflektioner och inleda en diskussion. Det ämne som väckte störst intresse var det stora hindret för att uppnå lika möjligheter på grund av bristen på respekt för medborgerliga rättigheter. Diskussionen kom därför att handla om vad var och en av oss kan göra för att bidra till att skapa förutsättningar för att uppnå "lika möjligheter".	



I Litauen genomfördes aktiviteten med anställda på flyktingmottagningscentret (Naujininkai Refugee Camp), i syfte att fördjupa lägerarbetarnas kunskaper om social rättvisa och lika möjligheter och uppmuntra till praktisk tillämpning av dessa i arbetet med flyktingar.

I Turkiet organiserades aktiviteten med utbildare och yrkesverksamma från provinsdirektoratet för familje- och socialpolitik

A.2) Vilka förväntade resultat uppnåddes genom aktiviteten?

I de tre erfarenheterna (IT;LT;TR) uppnådde aktiviteten följande resultat:

- Förbättrad förståelse för aspekter av social rättvisa och inkludering bland yrkesverksamma;
- fått större medvetenhet om hur man tillämpar principerna om social rättvisa, jämlikhet och jämställdhet i det dagliga arbetet med migranter, bland yrkesverksamma;
- identifierade hinder för social rättvisa, jämlikhet och jämställdhet inom organisationen och samhället, bland yrkesutövare.

I Litauen deltog alla lägeranställda (utom två av objektiva skäl) i diskussionen. Själva diskussionen gick mycket bra, deltagarna engagerade sig och uttryckte aktivt sina åsikter. Dessutom betonar de italienska utbildarna att ämnet väckte stort intresse bland de vuxna migranterna och gjorde det möjligt för dem att resonera och göra kopplingar till lagstiftningen i sina ursprungsländer och den nuvarande geopolitiska situationen. De betonar att det var ett viktigt ögonblick där vuxna elever kunde uttrycka sig och bli medvetna om vissa situationer och vikten av det personliga bidrag som varje person kan göra, mobilisera sig själva som aktiva medborgare.

A.3) Vilka planerade resultat uppnåddes inte?

I fallet med Litauen påpekas att det inte var möjligt att aktivt involvera lägerinvånarna i diskussionen. Invånarna i flyktinglägret är analfabeter, så utbildarna var rädda för att de inte skulle förstå begrepp och terminologi.

A.4) Har oväntade resultat uppnåtts? Om ja, vilka?

I Litauen beslutade man under aktiviteten att skapa en etisk kod för flyktinglägret. Det beslutades också att organisera fler liknande diskussioner (deltagarna är anställda, invånare, personer i integration).

I Italien fick aktiviteten särskilt stort intresse från vuxna invandrare. Även de som i allmänhet var mycket ovilliga att öppna sig och inte var särskilt delaktiga, deltog aktivt i aktiviteten på ett oväntat sätt. En pedagog berättar: "En av dem utbrast när han gick: "Jag ska fortsätta tänka på det hemma!"

B) FRAMGÅNG OCH KRITISKA FAKTORER

B.1) Vilka var de viktigaste faktorerna i den genomförda aktivitet/praxis som fungerade bäst? (Beskriv styrkorna i den föreslagna verksamheten och vad som gjorde det möjligt att uppnå målen etc.)

Det finns flera styrkor som har framkommit i de tre sammanhangen:

I TURKIET OCH LITAUEN

Stöd från organisationens ledare.

Särskilt i Litauen, där chefen efter evenemanget sa att fler liknande diskussioner skulle kunna organiseras.

I LITAUEN

Utrymme: "I centrum finns ett bekvämt utrymme där deltagarna kan koppla av, deltagarna satt i en halvcirkel på en mjuk bänk."

- Teknik: presentationen visades på väggen.

-En aktiv uppmaning att delta i diskussionen "i vetenskapens namn" hjälpte;



-inbjuda deltagare till diskussionen flera veckor i förväg. En dag före diskussionen skickades ett kort meddelande till kollegorna i den allmänna chatten i syfte att påminna dem om att diskussionen skulle äga rum, och publiken och tiden angavs.

I ITALIEN

- Genom att organisera diskussionen i tre successiva steg och inte i ett enda möte (särskilt för den andra gruppen) kunde migranterna "förbereda" sig genom att få en uppfattning om ämnena för diskussionen och komma till de efterföljande mötena med större medvetenhet;
- Anpassning och förenkling av material/dokument och omfattande användning av videomaterial och bilder, för att underlätta för vuxna invandrare (med låga språkkunskaper) att delta;
- Kopplingar mellan aktiviteten och den normala läroplanen (t.ex. i den första gruppen, lärare som ska stimulera till reflektion som föreslår insikter, både i diakron och synkron mening, med utgångspunkt i kvinnors villkor i antika samhällen, ämnet som studeras i historieämnet).

B.2) Vilka var de viktigaste faktorerna i den genomförda aktiviteten/praxisen som fungerade sämre? (Beskriv vad som gjorde aktiviteten svår att genomföra, hinder som uppstod etc.)

(med avseende på alla deltagare i diskussionen) Behov av att förbereda deltagarna innan aktiviteten genomförs med tanke på ämnets specifika karaktär (social rättvisa, jämlikhet, jämställdhet).

(med avseende på de utbildare som deltar i diskussionen) I detta avseende understryker de turkiska projektpartnererna att om denna aktivitet genomfördes omedelbart efter den teoretiska utbildningen om dessa ämnen avsedda för utbildare (planeras i SoJUST-projektet och till vilken denna erfarenhetsbaserade utbildning är nära kopplad), skulle det vara lättare att garantera ett aktivt deltagande i diskussionen av utbildarna / yrkesverksamma själva.

(med avseende på de invandrare som deltog i diskussionen) Från de italienska utbildarnas sida noteras att det var en utmaning att organisera och leda diskussionen om dessa ämnen eftersom människor började personifiera frågan eller blev för känsliga för ämnet.

B.3) Vilka är förutsättningarna på vuxenutbildningsorganisationens/centrets nivå för att effektivt genomföra praktiken/aktiviteten?

- Ledningens stöd;
- Lokaler: bekväma och informella, utrustade med multimedieverktyg (för att projicera bilder, videofilmer etc.);
- Förfriskningar för att locka publik;
- När du organiserar en diskussion med flyktingar är det nödvändigt att säkerställa översättning

C. FÖRBÄTTRINGSOMRÅDEN

C.1) Hur kan verksamheten/praxisen förbättras?

Utöver de förbättringar som redan nämnts och antagits i pilottestfasen finns det andra aspekter att ta hänsyn till för att förbättra genomförandet av praxisen.

1) Eftersom aktiviteten är komplex på grund av de ämnen som behandlas är det inte lätt att genomföra den. Det är en tidskrävande aktivitet, så det är viktigt att lägga mer tid på förberedelser (mer än de planerade 2 timmarna) och mer tid på diskussion (mer än de planerade 2 timmarna).

2) Utarbета och göra tillgängligt för deltagarna, före diskussionen, spridningsmaterial som är inriktat på de ämnen som kommer att behandlas;



3) Planera dagordningen för diskussionen i detalj

C.2) Vilka är villkoren för uppskalning?

Villkoren för uppskalning avser involvering av lokalsamhället i diskussionen, inte bara yrkesverksamma (som arbetar med invandrare), och lokala beslutsfattare som kan påverka vissa frågor på lokal nivå.

VILKA ÄR DE MÖJLIGA ANPASSNINGARNA AV AKTIVITETEN/PRAKTIKEN NÄR DET GÄLLER:

C.3) Kulturella variabler hos de slutliga stödmottagarna (lågutbildade vuxna invandrare)

- 1) Arrangera diskussionen med tanke på närvaron av muslimska deltagare, så inte under Ramadan-perioden
- 2) Medverkan av översättare som översätter till mottagarnas språk

C.4) Kön (hos de slutliga stödmottagarna)

Bilda könsblandade grupper. Att tala i allmänna ordalag utan att skilja på kön. Moderatorer måste ge lika möjligheter för män och kvinnor att tala. Debatten handlar om lika möjligheter, så den måste organiseras för att visa detta, inte män separat och kvinnor separat.

C.5) Organisatoriska variabler (tid; utrymmen; logistiskt stöd/organisationsverktyg; ledningens/chefens/ansvarigas medverkan, etc.)

- 1) Ge lämpliga tidsramar
- 2) Stöd till ledarskap
- 3) Kunskap om ämnena hos moderatorerna för diskussionen.

C.6) Andra dimensioner/aspekter som du anser vara viktiga

Om det finns tidsbegränsningar (ingen mer tid kan avsättas), fundera på möjligheten att organisera diskussioner i enspråkiga grupper.

D. ÖVERFÖRBARHET

D.1) Enligt dig, vilka aspekter av aktiviteten/praktiken är överförbara till liknande sammanhang (andra vuxenutbildningscentra)? och vilka är villkoren för överförbarhet?

Alla aspekter av verksamheten kan överföras till ett liknande sammanhang. Man bör dock hålla i minnet att det i det aktuella fallet rör sig om ett projekt:

- Moderatorerna för diskussionerna har kunskap om de ämnen som behandlas;
- De lärare som deltar i diskussionen har utbildats i de ämnen som behandlas (innan denna aktivitet genomförs).

D.2) Enligt dig, vilka aspekter av aktiviteten/praktiken är överförbara till olika sammanhang/miljöer (gymnasieskolor, universitet etc.)? och vilka är villkoren för överförbarhet?

Ämnets relevans är viktig. Ämnet är universellt, lämpligt för diskussion inte bara i institutioner som arbetar med migranter utan även i andra institutioner.

Eftersom de är "historiskt" starka teman kan aktiviteten och ämnena upprepas utan några särskilda problem, genom att försöka förfinas och bredda teman och den djupgående studien av dem genom att involvera de olika aktörerna i området, förutom skolan, skulle samarbetet med de föreningar som genomför medvetandehöjande aktiviteter i ämnet kunna begäras.

D.3) Enligt dig, vilka aspekter av aktiviteten/praktiken är överförbara till olika målgrupper (unga studenter, neet, etc...)? och vilka är villkoren för överförbarhet?



Aktiviteten kan anpassas till olika målgrupper (etnicitet, ålder, socialt utsatta, olika kön etc.), särskilt med tanke på komplexiteten eller enkelheten i det material som tagits fram för att introducera ämnet.

Man kan också överväga att, till exempel för gymnasieelever, föreslå en fördjupad studie i ämnet social rättvisa (som en inlärningsuppgift) för att sedan presenteras som material som ska användas för att hantera "diskussionsaktiviteten" med den större klassgruppen.

E. REPLICERBARHET

E.1) Vilka är villkoren för att metoden ska kunna replikeras?

Olika grupper av deltagare bör bildas. Det skulle inte vara meningsfullt för samma deltagare att organisera en diskussion om samma ämne, såvida du inte vill föreslå samma ämne på en senare detaljnivå.

Det skulle vara lämpligt, som anges av den litauiska partnern, att göra kända för andra utbildare (från projektpartnerens vuxenutbildningscentra) med allt utbildningsmaterial som utvecklats i projektet (särskilt IO2-Pilot learning curriculum for guidance intervention social justice-focused, på vilken pilottesterna sedan genomfördes) och enligt varje ämne, läsa, förbereda bilder och hålla en diskussion om det valda ämnet.

F. HÅLLBARHET

F.1) Vilka är villkoren för att verksamheten ska vara hållbar?

Aktiviteten skulle kunna vara hållbar om utbildningen pågick under en längre tid, så att ämnena alltid var olika och inte upprepades.

I det italienska fallet föreslås att "diskussionsaktiviteten" integreras i de medborgarutbildningssessioner som vuxenutbildningscentra (IT) genomför i enlighet med "integrationsavtalet" som ingår i "riktlinjerna för utformningen av medborgarutbildning och informationssession, som avses i artikel 3 i presidentdekret 179/2011" genom vilket den italienska staten åtar sig att stärka invandrarnas integrationsprocess. Dessutom skulle det också vara tillrådligt att ta hjälp av externa experter (advokater, socialarbetare) för att få de nödvändiga insikterna.



Utbildningsenhet: Interkulturell förståelse och relationer

Aktivitet: Leta efter kulturell mångfald i vårt dagliga liv.

<p>Modulens namn: Eget kapital</p>	<p>Namn på den specifika erfarenhetsbaserade inlärningsaktivitet/praktik som genomförs i modulen: Leta efter kulturell mångfald i våra dagliga liv.</p>
<p>A) PROCESS OCH RESULTAT</p>	
<p>A.1) Beskrivning av verksamheten (praktiken) (vad den består av och dess huvudsakliga mål)</p>	
<p>Aktiviteten består i att upptäcka nya kulturer, genom de mest uppenbara aspekterna av samma, för att bättre förstå deras egenskaper och bekämpa de fördomar och stereotyper som påverkar dem. Upptäckten av dessa kulturer skedde genom sökandet efter sånger, typiska rätter, poesi och litteratur, folktraditioner och seder, typiska produkter och dagliga vanor. Eleverna genomförde undersökningar och träffade människor från olika kulturer för att få förklarad och berättat om vissa aspekter av dem. Varje elev samlade information om en specifik kultur och delade sedan resultaten med klassen. För att genomföra aktiviteten uppmanas eleverna att närma sig de människor vars kultur de ville studera och få något berättat för sig.</p>	
<p>A.2) Vilka förväntade resultat uppnåddes genom aktiviteten?</p>	
<p>Förutom att aktiviteten har fått eleverna att utforska något okänt och förflytta sig mellan andra samhällen än sitt eget, har den uppnått ytterligare mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acceptans av andra kulturer genom att upptäcka andra aspekter och jämföra dem med sin egen, spåra likheter och skillnader. Bättre kunskap om traditioner och vanor i andra samhällen, genom att analysera olika aspekter av samma sak, t.ex. språk, musik, konst etc. - Den ömsesidiga upptäckten innebar också ett närmande mellan de inblandade personerna som interagerade utan att påverkas av stereotyper. - Deltagarna diskuterade likheter och skillnader, inklusive den senare Bättre samarbete i samhället genom socialisering och kommunikationsmetoder 	
<p>A.3) Vilka planerade resultat uppnåddes inte?</p>	
<p>A.4) Har oväntade resultat uppnåtts? Om ja, vilka?</p>	
<p>I den rumänska erfarenheten är det oväntade resultatet relaterat till förmågan hos invandrare studenter och ungdomar från lokalsamhället att veta hur man interagerar och diskuterar de problem som drabbar samhället, särskilt när det gäller diskriminering och bristen på inkludering av vissa invandrargrupper.</p>	
<p>B) FRAMGÅNG OCH KRITISKA FAKTORER</p>	
<p>B.1) Vilka var de viktigaste faktorerna i den genomförda aktivitet/praxis som fungerade bäst? (Beskriv styrkorna i den föreslagna verksamheten och vad som gjorde det möjligt att uppnå målen etc.)</p>	
<p>Aktivitetens styrka ligger i den starkt erfarenhetsbaserade och explosiva komponenten, där studenten tvingas överge sin komfortzon och öppna upp för dialog och nyfikenhet. Möjligheten att lära känna en kultur genom medborgarna går utöver de teoretiska skolformaliteterna, därför kan du till en plats historia och geografi spåra den socialitet och de uttrycksformer som kännetecknar den. Att upptäcka en kultur genom människor tvingar oss att tänka på den inverkan som stereotyper och fördomar har på förståelsen av själva kulturen: att känna till den</p>	



autentiskt genom människor kommer att eliminera benägenheten att ge efter för stereotypernas fälla.

B.2) Vilka var de viktigaste faktorerna i den genomförda aktiviteten/praxisen som fungerade sämre? (Beskriv vad som gjorde aktiviteten svår att genomföra, hinder som uppstod etc.)

B.3) Vilka är förutsättningarna på vuxenutbildningsorganisationens/centrets nivå för att effektivt genomföra praktiken/aktiviteten?

Aktiviteten kan enkelt genomföras av andra vuxenutbildningscentra, vilket garanterar det nödvändiga stödet och förberedelserna för att eleverna ska kunna uppleva detta förhållningssätt till andra kulturer. De lärare som deltar måste vara väl medvetna om den dynamik som kännetecknar samspelet mellan invandrargrupper och den kulturella bakgrunden hos var och en, och uppmana till ett sunt och konstruktivt samspel.

C. FÖRBÄTTRINGSOMRÅDEN

C.1) Hur kan verksamheten/praxisen förbättras?

Aktiviteten kan förbättras genom att integrera gradvisa och ytterligare tillvägagångssätt. Varje elev måste gradvis upptäcka de olika särdragen och nyanserna i en kultur. Dessutom är förhoppningen att varje elev ska kunna utforska fler kulturer för att främja sin förståelse av dem och större integration mellan delar av olika sociala grupper.

C.2) Vilka är villkoren för uppskalning?

Aktiviteten kan skalas upp genom att utvidga åtgärden till att inte bara omfatta studenter och vissa individer i samhällena, utan genom att skapa ett program som involverar hela invandrargrupperna, lokalsamhället, föreningar, skolor och representanter. Aktiviteten skulle kunna bestå i att skapa en kulturfestival där alla kan presentera sin egen kultur.

VILKA ÄR DE MÖJLIGA ANPASSNINGARNA AV AKTIVITETEN/PRAKTIKEN NÄR DET GÄLLER:

C.3) Kulturella variabler hos de slutliga stödmottagarna (lågutbildade vuxna invandrare)

Det finns inga specifika behov av kulturell anpassning, snarare kan mer eller mindre komplexa genomförandestrategier fastställas beroende på graden av språkkunskaper hos eleverna och varaktighet i territoriet: en nyanländ elev kan ha svårt att genomföra aktiviteten eftersom han inte vet tillräckligt om området.

C.4) Kön (hos de slutliga stödmottagarna)

C.5) Organisatoriska variabler (tid; utrymmen; logistiskt stöd/organisationsverktyg; ledningens/chefens/ansvarigas medverkan, etc.)

C.6) Andra dimensioner/aspekter som du anser vara viktiga

D. ÖVERFÖRBARHET

D.1) Enligt dig, vilka aspekter av aktiviteten/praktiken är överförbara till liknande sammanhang (andra vuxenutbildningscentra)? och vilka är villkoren för överförbarhet?

Aktiviteten är överförbar till liknande sammanhang eftersom den främjar integration och tolerans mellan invandrarestudenter och värdsamhället. Den skulle kunna tillämpas inte bara i



centrum som arbetar med utbildning av invandrare utan av vuxna i allmänhet och även på nationell nivå så att de stereotyper som finns mellan landsmän som bor i olika delar av landet kan övervinnas.

D.2) Enligt dig, vilka aspekter av aktiviteten/praktiken är överförbara till olika sammanhang/miljöer (gymnasieskolor, universitet etc.)? och vilka är villkoren för överförbarhet?

Aktiviteten kan överföras till andra utbildningssammanhang och integreras i skolans läroplaner för olika ämnen. Lärarna skulle kunna utveckla ett program för att upptäcka olika kulturer genom att kombinera teoretisk forskning och upplevelsebaserade aktiviteter relaterade till historia, geografi, musik, konst, litteratur, språk och traditioner i varje land där invandrarstudenter finns på institutionen. Dessa åtgärder skulle främja samspelet mellan studenterna och stödja integrationen, liksom aktivt deltagande, av invandrarstudenter. På universiteten kan verksamheten överföras till studentmiljöer, t.ex. föreningar som kan anordna seminarier och sociala dagar för utländska studenter,

D.3) Enligt dig, vilka aspekter av aktiviteten/praktiken är överförbara till olika målgrupper (unga studenter, neet, etc...)? och vilka är villkoren för överförbarhet?

E. REPLICERBARHET

E.1) Vilka är villkoren för att metoden ska kunna replikeras?

Aktiviteten är lätt att replikera. Villkoren för dess genomförande består i att utveckla en forskningsplan, fastställa lämpliga tidpunkter för genomförandet och ge eleverna rätt stöd för att förstå hur de ska genomföra sin utforskning.

F. HÅLLBARHET

F.1) Vilka är villkoren för att verksamheten ska vara hållbar?

Aktiviteten är hållbar eftersom den kan genomföras från gång till gång med olika studentgrupper eller upprepas många gånger för olika kulturer som studenterna kommer i kontakt med.



Utbildningsenhet: Kritiskt medvetande och reflexivitet

Aktivitet: Brainstorming

Modulens namn: Eget kapital	Namn på den specifika erfarenhetsbaserade inlärningsaktivitet/praktik som genomförs i modulen: Brainstorming
A) PROCESS OCH RESULTAT	
A.1) Beskrivning av verksamheten (praktiken) (vad den består av och dess huvudsakliga mål)	
<p>Aktiviteten består, som titeln anger, av en brainstorming-session om begreppen kritiskt medvetande och reflexivitet. Genom att ställa frågan "Vad är de?" delar varje deltagare med sig av sin definition på en whiteboard. Tillsammans kommer deltagarna att analysera de olika svaren och skapa en gemensam definition.</p> <p>Aktiviteten testades endast i Italien och lärarna genomförde aktiviteten i olika faser för att ge eleverna möjlighet att bekanta sig med de föreslagna begreppen och bättre hantera språksvårigheter. Lärarna skapade ett Google-formulär med videor och texter på olika språk och delade det med eleverna, som individuellt använde innehållet och gjorde en första reflektion över vad de läste och såg. I grundläggande alfabetiseringsklasser hade eleverna tillgång till förenklat innehåll för större förståelse. Under lektionen fortsatte lärarna med brainstorming genom den klassiska metoden för designtänkande eller med hjälp av plattformar som Mentimeter. För att göra aktiviteten förenlig med studieplanen kopplade vissa lärare aktiviteten till analysen av vissa historiska händelser och inledde diskussionen med minnesvärdet av dagen till minne av Shoah.</p>	
A.2) Vilka förväntade resultat uppnåddes genom aktiviteten?	
<p>Studenterna deltog aktivt i diskussionen och rapporterade också om personliga livserfarenheter där de fann en brist på reflektion hos sig själva och samtalspartnerna. Dessutom har vissa grupper visat särskild uppmärksamhet på vad som föreslås och aktiverat aktiva reflekterande metoder i sitt sätt att agera och tänka. I allmänhet drog alla deltagare nytta av aktiviteten och förbättrade sina metoder för dialog och reflektion.</p>	
A.3) Vilka planerade resultat uppnåddes inte?	
<p>Endast några studenter deltog inte aktivt eftersom de inte fann mål som överensstämde med deras kompletterande behov i aktiviteten. Andra, i början av aktiviteten, har visat förvirring om konsekvensen av samma med ämnena i den vetenskapliga matrisen. Ett särskilt fall observerades där en elev, vuxen och pensionerad, som betraktade det föreslagna innehållet som ett försök att manipulera sinnen hos de elever som redan tidigare hade upplevt liknande former av underkastelse. Uppenbarligen förklarades för praktikanten att aktiviteten hade ett helt annat syfte.</p>	
A.4) Har oväntade resultat uppnåtts? Om ja, vilka?	
<p>I vissa sessioner fanns det ett särskilt samarbete mellan studenter, särskilt stöd mellan mer eller mindre utbildade studenter.</p>	
B) FRAMGÅNG OCH KRITISKA FAKTORER	
B.1) Vilka var de viktigaste faktorerna i den genomförda aktivitet/praxis som fungerade bäst? (Beskriv styrkorna i den föreslagna verksamheten och vad som gjorde det möjligt att uppnå målen etc.)	
<p>Den främsta styrkan i aktiviteten är aktivt samarbete och dialog: deltagarna, som hade övervunnit sin inledande rädsla, kunde uttrycka sig och konfrontera varandra fritt, vilket förbättrade både förståelsen av begreppen reflexivitet och kritisk medvetenhet, men också deras grad av medvetenhet.</p>	



B.2) Vilka var de viktigaste faktorerna i den genomförda aktiviteten/praxisen som fungerade sämre? (Beskriv vad som gjorde aktiviteten svår att genomföra, hinder som uppstod etc.)

Det största hindret är förmodligen svårigheten att introducera ett ganska komplext ämne, som också kräver vissa språkkunskaper, för elever med kort skolgång. Skapandet av stödmaterial på modersmålet har dock mildrat denna svårighet.

B.3) Vilka är förutsättningarna på vuxenutbildningsorganisationens/centrets nivå för att effektivt genomföra praktiken/aktiviteten?

Aktiviteten kan utföras på andra vuxenutbildningscenter genom att ställa upp villkor för genomförandet:

1. Längre ledtider
2. Identifiering av didaktiska utrymmen som är förenliga med aktivitetens mål
3. Förbättrade språkkunskaper för deltagande elever

C. FÖRBÄTTRINGSOMRÅDEN

C.1) Hur kan verksamheten/praxisen förbättras?

Aktiviteten för att bättre uppfattas och förstås av studenterna bör sänkas och kontextualiseras i undervisningsprogram för ämnen som är mer förenliga med ämnet, såsom medborgarutbildning. I samhällskunskapskurser utbildas eleverna till att bli mer ansvarsfulla, aktiva och medvetna medborgare i samhällets medborgerliga, kulturella och sociala liv; Därför kan aktiviteten utvecklas på ett sådant sätt att den överensstämmer med programmets utbildningsmål. Med mer utbildade studenter skulle aktiviteten emellertid också kunna föreslås med olika ämnen, till exempel vetenskap, för att fördjupa graden av reflektion och kritiskt samvete som måste åtfölja analysen av vissa etiska dilemman som rör medicin och vetenskap i allmänhet.

C.2) Vilka är villkoren för uppskalning?

VILKA ÄR DE MÖJLIGA ANPASSNINGARNA AV AKTIVITETEN/PRAKTIKEN NÄR DET GÄLLER:

C.3) Kulturella variabler hos de slutliga stödmottagarna (lågutbildade vuxna invandrare)

När det gäller kulturella variabler anses inga särskilda anpassningar vara nödvändiga. Istället skulle det vara funktionellt att variera metoderna för att genomföra aktiviteten beroende på elevernas utbildningsnivå och även beroende på ålder. För ensamkommande barn bör aktiviteten förenklas och göras tillgänglig utifrån deras mognadsgrad och anpassas till deras ålder, för att introducera dem till komplexa begrepp som de som föreslås.

För vuxna invandrare med kort skolbakgrund kan innehållet förenklas genom att endast använda visuellt material.

C.4) Kön (hos de slutliga stödmottagarna)

C.5) Organisatoriska variabler (tid; utrymmen; logistiskt stöd/organisationsverktyg; ledningens/chefens/ansvarigas medverkan, etc.)

C.6) Andra dimensioner/aspekter som du anser vara viktiga

D. ÖVERFÖRBARHET



D.1) Enligt dig, vilka aspekter av aktiviteten/praktiken är överförbara till liknande sammanhang (andra vuxenutbildningscentra)? och vilka är villkoren för överförbarhet?

Det är möjligt att överföra aktiviteten till liknande sammanhang så länge lärarna får lämplig utbildning för att hantera ämnena, med tanke på deras komplexitet och olika infallsvinklar.

D.2) Enligt dig, vilka aspekter av aktiviteten/praktiken är överförbara till olika sammanhang/miljöer (gymnasieskolor, universitet etc.)? och vilka är villkoren för överförbarhet?

Aktiviteten är överförbar till gymnasieskolor eftersom det är ett mycket formativt ögonblick, både för förvärvandet av kunskap och av grundläggande färdigheter för att förverkliga ett samhälle som är mer inriktat på social rättvisa. Gymnasieelever befinner sig i ett avgörande skede av sin utbildning och deltagande i aktiviteter som dessa är en berikande faktor för deras personliga utveckling. På universiteten skulle verksamheten kunna integreras i kurser i filosofi, samhällsvetenskap, humaniora, psykologi och sociologi, eftersom den skulle utgöra ett moment av praktisk utbildning som syftar till att befästa de teoretiska begrepp som dessa studenter kommer i kontakt med.

D.3) Enligt dig, vilka aspekter av aktiviteten/praktiken är överförbara till olika målgrupper (unga studenter, neet, etc...)? och vilka är villkoren för överförbarhet?

Aktiviteten är funktionell för alla ungdomar eftersom den förbättrar och stärker deras medvetenhet om hur man uppfattar och analyserar det samhälle som de lever i. För att göra effekten mer effektiv skulle den kunna uppnås genom att skapa kontakt mellan invandrarestudenter och ungdomar i territoriet, så att utbytet av erfarenheter främjar integrationen mellan parterna och reflektionen över vad som händer.

E. REPLICERBARHET

E.1) Vilka är villkoren för att metoden ska kunna replikeras?

Aktiviteten kan replikeras på olika sätt beroende på vilka mål som ska uppnås, diversifiering av målgruppen och/eller metoderna för genomförande. Aktiviteten kräver dock inga särskilda resurser för genomförandet och är lätt att replikera, förutsatt att eleverna får tillräckligt med stöd för att förstå de ämnen som behandlas.

F. HÅLLBARHET

F.1) Vilka är villkoren för att verksamheten ska vara hållbar?

Aktiviteten är hållbar om den integreras korrekt i utbildningsvägarna, särskilt i dem som är relevanta för aktivitetens mål, såsom den tidigare nämnda medborgerliga utbildningen.



Aktivitet: Får jag komma in?

Modulens namn: Eget kapital	Namn på den specifika erfarenhetsbaserade inlärningsaktivitet/praktik som genomförs i modulen: Kan jag komma in?
A) PROCESS OCH RESULTAT	
A.1) Beskrivning av verksamheten (praktiken) (vad den består av och dess huvudsakliga mål) Denna aktivitet är ett rollspel där det finns två grupper av människor: vissa är invandrare/flyktingar som försöker ta sig in i ett visst land, medan andra är gränspolisier som står vid gränsen och kontrollerar vem som kommer in i landet. De huvudsakliga målen för denna verksamhet är följande <ul style="list-style-type: none">• Att utveckla kunskap och förståelse för invandrare och/eller flyktingar och deras rättigheter;• Öva förmågan att lägga fram argument och göra bedömningar;• Att främja solidaritet med människor som tvingas lämna sina länder;• Att utveckla färdigheter i debriefing för att främja kritisk medvetenhet och reflexivitet. Denna verksamhet genomfördes i Portugal med tre grupper med följande sammansättning <ul style="list-style-type: none">• Grupp 1: vuxna invandrare från Sydamerika, Asien och Europa (icke-EU-land)• Grupp 2: en klass med mestadels portugisiska tonåringar (ca 15 år gamla), med 1 invandrare från Afrika;• Grupp 3: en grupp tonåringar (ca 13-14 år gamla) som huvudsakligen består av portugisiska och 8 invandrare från Sydamerika.	
A.2) Vilka förväntade resultat uppnåddes genom aktiviteten? Utbildaren för Grupp 1, den enda grupp som helt bestod av vuxna invandrare, nämnde att det viktigaste målet som uppnått var att främja kritisk medvetenhet och reflexivitet, eftersom denna grupp, som var vuxna invandrare, redan hade förstahandskunskap om sina rättigheter och invandringsprocessen. Grupp 2 och 3:s utbildare nämnde att denna aktivitet främjade kunskap och förståelse för migranters villkor och deras rättigheter genom att öka medvetenheten om de svårigheter som de står inför. Den främjade också solidaritet med människor som tvingas lämna sina hem och utbyte av idéer när det gäller acceptans (eller inte) av migranter/flyktingar.	
A.3) Vilka planerade resultat uppnåddes inte? Grupp 2:s lärare nämnde att omognaden hos hennes elever inte gjorde rollspelet/dramatiseringen helt trovärdig; i debriefingdelen noterades denna omognad i den svaga argumentationen och dåliga kritiska medvetenheten som de unga eleverna avslöjade. Hon nämnde att de flesta studenter kunde sätta sig in i andras situation, men bara mycket ytligt. Hon noterade vissa problem med de studenter som var inspektörer: de valde att arbeta ensamma och vissa valde att ta emot mutor. I grupperna med yngre studenter (grupp 2 och 3) uppnåddes inte det sista målet (att utveckla debriefingfärdigheter för att främja kritisk medvetenhet och reflexivitet) på grund av gruppernas bristande mognad.	
A.4) Har oväntade resultat uppnått? Om ja, vilka? I grupp 1 upptäckte gruppen skillnaderna i processen för godkännande vid gränskontrollerna (till exempel kunde invandrare från Filippinerna bara få ett resevisum om de inte fanns med i brottsregistret, medan de från Venezuela separat måste visa upp bevis på att de inte fanns med i brottsregistret vid ankomsten): detta ledde till en intressant debatt under debriefingen.	



Majoriteten av deltagarna i grupp 1, som alla var invandrare, föredrog rollen som inspektör/gränskontrolltjänsteman. De utnyttjade faktiskt tillfället för att göra narr av dem, genom att imitera (ganska övertygande) den mycket byråkratiska delen av processen (t.ex. "gjorde" de en biljettautomat och vägrade betjäna de personer som inte hade en biljett och fick dem att gå tillbaka och hämta en biljett; de använde många pappersark för alla formulär som behövs för att komma in i landet, etc.) Vissa valde att vara extremt ohjälpsamma och sura i ansiktet, medan andra gjorde narr av den "heliga" portugisiska kaffepausen ("Du måste vänta, jag kan inte hjälpa dig nu, jag har fortfarande inte druckit mitt kaffe!"). Detta var ett intressant sätt att bryta isen och skapa band mellan de olika nationaliteterna i gruppen: alla hade gått igenom samma erfarenhet, oavsett vilket land de kom ifrån.

När det gäller grupp 3 nämnde utbildaren att denna aktivitet lyckades bryta några myter som eleverna hade om vårt lands invandringspolitik (de trodde att Portugal tillåter alla och envar att komma in i vårt land, utan någon verklig urvalsprocess).

Grupp 3:s lärare nämnde ett intressant och helt slumpmässigt faktum: denna aktivitet gjordes dagen innan en fruktansvärd händelse med en flykting (en syrisk änklings fru hade dött i ett flyktingläger i Grekland - som hade fått asyl i Portugal, gick till det center som hjälpte honom där han fortsatte att fysiskt attackera sin lärare och dödade två av centrets anställda) var dagens huvudnyhet i Portugal. Dagen efter berättade den grupp som hade genomfört denna aktivitet för honom att de skulle ha valt en mycket mindre accepterande attityd om de hade varit tvungna att genomföra denna aktivitet en dag efter händelsen (dvs. de medgav att detta mord skulle ha gjort dem mycket mindre toleranta eller accepterande inspektörer, och skulle ha nekat tillträde till landet). Denna olyckliga händelse förändrade faktiskt den solidaritet - som de hade visat att de hade dagen innan - gentemot invandrare och flyktingar. I efterhand hade det varit intressant om denna pedagog hade fått göra denna aktivitet med två olika grupper (en grupp innan denna incident inträffade och en annan efter denna incident, för att se skillnaderna i attityder och åsikter), men man kan inte föreställa sig att (fruktansvärda) situationer som denna kommer att inträffa.

B) FRAMGÅNG OCH KRITISKA FAKTORER

B.1) Vilka var de viktigaste faktorerna i den genomförda aktivitet/praxis som fungerade bäst? (Beskriv styrkorna i den föreslagna verksamheten och vad som gjorde det möjligt att uppnå målen etc.)

Den främsta styrkan med aktiviteten, i alla grupper, som nämdes av alla lärare, var deltagandet av dess medlemmar och möjligheten att främja empati och sätta sig in i andras situation. De elever som inte var migranter fick en bättre förståelse för migranter och/eller flyktingar och deras rättigheter, och kände i slutändan solidaritet med dem som tvingas lämna sina hem.

B.2) Vilka var de viktigaste faktorerna i den genomförda aktiviteten/praxisen som fungerade sämre? (Beskriv vad som gjorde aktiviteten svår att genomföra, hinder som uppstod etc.)

Grupp 3:s utbildare trodde att denna aktivitet skulle fungera bättre om gruppen var mindre. Till exempel, om han någonsin skulle behöva göra denna aktivitet igen, skulle han förbereda aktiviteten med hela gruppen (kort introduktion till ämnet, förklaring av aktiviteten, utdelning av rollerna, etc.). Det faktiska rollspelet skulle dock endast utföras av ett fåtal av eleverna (även om alla deltog i den inledande fasen): de som inte deltar i rollspelet tittar på rollspelet. Slutligen, i återrapporeringen av aktiviteten, kommer alla att delta och kommentera vad de gjorde (om de var "skådespelare") eller vad de observerade (om de inte deltog i rollspelet). Han skulle också förlänga förberedelsetiden genom att ha en annan lektion, före den faktiska aktiviteitslektionen, där denna process att komma in i ett land skulle förklaras för gruppen (vi får inte glömma att han gjorde denna aktivitet med elever som har mycket liten eller ingen



erfarenhet av denna process). Grupp 2:s lärare nämnde också detta (bristen på information de hade om processen), tillsammans med bristen på mognad hos hennes elever, gjorde att denna aktivitet verkade ytlig (hon började dock med att ge eleverna en kort introduktion till temat flyktingar).

B.3) Vilka är förutsättningarna på vuxenutbildningsorganisationens/centrets nivå för att effektivt genomföra praktiken/aktiviteten?

Att tillhandahålla ett utrymme, en lokal eller ett klassrum där aktiviteten kan hållas, och pedagogen behöver ha viss kunskap om invandringsprocessen för att kunna vägleda gruppen.

C. FÖRBÄTTRINGSOMRÅDEN

C.1) Hur kan verksamheten/praxisen förbättras?

De lärare som genomförde aktiviteten tror att den skulle kunna användas med yngre elever, särskilt de som inte vet något om invandring, flyktingar etc. Vad denna aktivitet har lärt lärarna är att det inte räcker att arbeta med vuxna invandrare om dessa ämnen: nu, mer än någonsin, måste vi börja främja social rättvisa för alla invandrare, särskilt från grundskolenivå.

C.2) Vilka är villkoren för uppskalning?

De pedagoger som genomförde aktiviteten anser att denna aktivitet, som den är, redan är ganska komplex. Ett sätt att skala upp denna aktivitet skulle vara att ha specifika riktlinjer för rollerna, till exempel: "*Du är en grönig inspektör och kommer inte att göra processen enkel för migranterna*"; "*Du försöker komma in i landet men ditt pass är falskt*" eller "*Du är en främlingsfientlig medborgare och du är med i en anti-flyktingkampanj vid gränspassagen*".

VILKA ÄR DE MÖJLIGA ANPASSNINGARNA AV AKTIVITETEN/PRAKTIKEN NÄR DET GÄLLER:

C.3) Kulturella variabler hos de slutliga stödmottagarna (lågutbildade vuxna invandrare)

Som redan nämnts är denna aktivitet redan ganska komplex, och eventuella språkbarriärer kan vara ett hinder för att den ska fungera smidigt. Eftersom rollspelet är en situation som alla har upplevt i sina liv finns det också en risk att rollspelet utlöser en stark psykologisk och känslomässig reaktion, vilket inte på något sätt är målet med övningen. Vi måste vara försiktiga eftersom vi riskerar att öppna "Pandoras ask" och utlösa vissa trauman som behöver klinisk intervention. Enligt de utbildare som genomförde aktiviteten skulle det dessutom vara bättre om denna aktivitet genomfördes av just de personer som inte alls tänker på invandrare, eller personer som har extrema högertendenser, snarare än med vuxna invandrare som är okvalificerade för att uppnå sina mål.

C.4) Kön (hos de slutliga stödmottagarna)

Denna aktivitet, som den är, behöver inte anpassas på grund av de slutliga stödmottagarnas kön.

C.5) Organisatoriska variabler (tid; utrymmen; logistiskt stöd/organisationsverktyg; ledningens/chefens/ansvarigas medverkan, etc.)

Alla pedagoger nämnde att en timme för att göra denna aktivitet var otillräckligt och alla pedagoger tog minst 2 timmar för att göra denna aktivitet. Denna aktivitet är uppdelad i minst 4 delar: förklaring av aktiviteten och rollfördelningen; förberedelse av rollspelet; rollspelet/dramatiseringen och slutligen debriefing och utvärdering av aktiviteten...för att lyckas är en timme inte tillräckligt och tack och lov insåg alla pedagogerna detta i förväg och valde en tvåtimmarslektion för att göra denna aktivitet. Om de inte hade haft den förutseendet hade aktiviteten kunnat gå mycket dåligt.



När det gäller utrymme fungerar denna aktivitet i alla klassrum eller inomhusmiljöer, eftersom en del av aktiviteten är att omorganisera möblerna (bord och stolar) för att skapa en gränsövergångsmiljö. Lärarna i den andra och tredje gruppen hade samma idé: att placera SEF (portugisiska immigrationsmyndigheten) logotyp på väggen i klassrummet, vilket bidrog till framgången för rollspelet genom att införa en allvarlig ton till aktiviteten.

C.6) Andra dimensioner/aspekter som du anser vara viktiga

D. ÖVERFÖRBARHET

D.1) Enligt dig, vilka aspekter av aktiviteten/praktiken är överförbara till liknande sammanhang (andra vuxenutbildningscenter)? och vilka är villkoren för överförbarhet?

Denna aktivitet kan överföras till andra vuxenutbildningscentra eller platser där det finns friktion mellan två grupper av människor, till exempel i ett samhälle där det finns en stor grupp nyanlända invandrare som försöker anpassa sig till samhället, och en annan grupp, till exempel lokala lågutbildade människor som ser på invandrarna med misstänksamhet. Det skulle vara intressant att byta roller genom att ge invandrarna rollerna som immigrationsmyndigheter och lokalbefolkningen rollerna som invandrare/flyktingar. Men om detta görs i en redan fientlig eller spänd grupp kan det orsaka mer problem och friktion mellan de två grupperna.

D.2) Enligt dig, vilka aspekter av aktiviteten/praktiken är överförbara till olika sammanhang/miljöer (gymnasieskolor, universitet etc.)? och vilka är villkoren för överförbarhet?

Aktiviteten fungerar bra i alla situationer där vi måste hantera konflikter mellan två grupper (där minst en av dessa grupper består av invandrare). Om det uppstår friktion eller konflikt är det kanske bäst att ägna lite tid åt att förbereda rollspelet (till exempel kanske vi kan intervjua en immigrationshandläggare som kan förklara för oss hur processen att komma in i ett land fungerar, eller/och vi kan intervjua en flykting som kan berätta hur han/hon kom in i landet): detta kommer att underlätta processen att spela rollen av någon annan och kan göra mer för att främja empati än att bara ge människor olika roller att spela.

En annan ändring som kan göras är att inte ge de personer som spelar migranterna eller inspektörerna möjlighet att välja vilken typ av person de ska vara genom att dela ut specifika karaktärsdrag (t.ex. "Du är en immigrationsofficer som i hemlighet är främlingsfientlig och rasistisk, så du tenderar att inte bli berörd av de sorgliga historier du hör från utlänningar varje dag" eller "Du var sjuksköterska i ditt land, men du flyr från en våldsamt partner. Du har inga pengar eller dokument eftersom du hade bråttom och inte hade tid att planera din avresa"). På så sätt kan du försöka "styra" rollspelet till att fokusera på olika teman (t.ex. diskriminering på grund av kön, ålder etc., vikten av att göra sitt jobb utan att påverkas av sina personliga idéer etc.).

D.3) Enligt dig, vilka aspekter av aktiviteten/praktiken är överförbara till olika målgrupper (unga studenter, neet, etc...)? och vilka är villkoren för överförbarhet?

Enligt de lärare som genomförde aktiviteten bör den omsättas i praktiken i klasser med yngre elever, men inte bara med invandrarelever. Helst bör den genomföras i en klass med elever av blandat ursprung, från olika länder, precis som våra andra och tredje grupper: särskilt om lärarna redan har märkt problem med invandrarelevernas integration och en allmän fientlig stämning i klassen. Men i dessa klasser/grupper kanske det inte räcker att bara göra denna aktivitet utan att ha gjort några förberedelser (förklaring av hur invandringsprocessen fungerar, invandrades och flyktingars rättigheter, etc.) i förväg. I dessa fall skulle det vara intressant att ägna en lektion åt detta ämne i förväg, så att de yngre, mindre mogna deltagarna har viss bakgrundkunskap när de deltar i denna aktivitet.



E. REPLICERBARHET

E.1) Vilka är villkoren för att metoden ska kunna replikeras?

Övningen är lätt att replikera om utbildaren har viss kunskap om invandringsprocesser, lagar och regler kring acceptans av invandrare etc. Om detta görs med enbart invandrare (som vår grupp 1), kommer de förmodligen att ha mer kunskap om ämnet eftersom de har upplevt dessa eller liknande situationer.

F. HÅLLBARHET

F.1) Vilka är villkoren för att verksamheten ska vara hållbar?

När det gäller läroplaner för vuxna skulle denna aktivitet kunna ingå i till exempel en yrkesutbildningsmodul, kring temat empati eller rörlighet, men det är ganska svårt att hitta ett specifikt ämne inom vilket denna aktivitet kan infogas.



Lärandeområde: Ansvarstagande

Utbildningsenhet: Advokatverksamhet

Aktivitet: Workshop om påverkansarbete

Modulens namn: Ansvar	Namn på den specifika erfarenhetsbaserade inlärningsaktivitet/praktik som genomförs i modulen: Workshop om påverkansarbete
A) PROCESS OCH RESULTAT	
A.1) Beskrivning av verksamheten (praktiken) (vad den består av och dess huvudsakliga mål)	
<p>Aktiviteten syftar till att sprida en kultur av påverkansarbete inom de organisationer där utbildare/rådgivare arbetar. Målet är att stärka kunskapen om denna praxis för att skapa en positiv attityd till den och stärka de berörda organisationernas påverkansåtgärder. Workshopledarna är pedagoger som tidigare har utbildats genom de självstudier och vägleda inlärningsvägar som genomförts i projektet, medan deltagarna var andra kollegor och medlemmar i Sojusts projektpartners.</p> <p>Därför bidrar workshopen, tillsammans med andra aktiviteter som vi planerat, till att uppnå specifika inlärningsresultat hos facilitatorerna som, efter den teoretiska utbildningen (sjävlärande och väglett lärande), testade sig själva i erfarenhetsbaserat lärande genom att leda workshopen. De tre förväntade inlärningsresultaten för facilitatorerna är</p> <ul style="list-style-type: none">- Han/hon kan förklara teorier och förespråkande principer;- Hon/han kan välja och definiera den fråga som ska behandlas i kampanjen;- Han/hon kan planera och leda aktiviteter för att organisera en påverkanskampanj. <p>Workshopen är uppbyggd på följande sätt:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Förklaring av målet (5 minuter);2) Förklaring av aktiviteten (5 minuter);3) Teoretisk förklaring (60 minuter);4) Praktisk aktivitet för att planera en påverkanskampanj (90 minuter);5) Debriefing och återkoppling (20 minuter) <p>Flera verktyg tillhandahålls för genomförandet av workshopen:</p> <ul style="list-style-type: none">- för att organisera workshopen (planering: definiera mål, publik, aktiviteter, etc.).- för genomförandet av de workshopaktiviteter som ska genomföras med deltagarna för att utforska det problem som ska uppnås och målen för påverkansåtgärden (Problem till möjlighetsmaskin; problemträd; påverkansmätare; målsättningsträd; mitt syfte; våra förväntningar; World café; "Speak out loud!", etc...). <p>Aktiviteten "<i>Workshop om påverkansarbete</i>" genomfördes av organisationerna i Sojust-projektet i Italien, Litauen, Portugal, Sverige och Turkiet, och riktades till utbildare (som inte deltog i pilottestet) och styrelseledamöter i vuxenutbildningscentrumens projektpartners.</p> <p>I Litauen organiserades en andra workshop för samordnare av icke-formell vuxenutbildning i lokala kommuner online som Zoom webinar</p>	
A.2) Vilka förväntade resultat uppnåddes genom aktiviteten?	
<p>Aktiviteten gav resultat både i form av en inledande förståelse för innebörden av påverkansarbete, de principer och praktiska åtgärder som det består av, och i form av en preliminär definition och planering av en påverkanskampanj.</p>	



Som kommer att diskuteras nedan (C1) är det dock nödvändigt att ingripa i tidpunkten för verksamheten för att de förväntade resultaten skall uppnås fullt ut.

A.3) Vilka planerade resultat uppnåddes inte?

A.4) Har oväntade resultat uppnåtts? Om ja, vilka?

Inledningsvis befarade handledarna att deltagarna inte var bekanta med begreppet påverkansarbete och ännu mindre med de praktiska påverkansåtgärder som skulle definieras och utarbetas under workshopen. I alla pilottester rapporterades dock en allmän tillfredsställelse eftersom de deltagande grupperna visade sig vara mycket mottagliga och att planeringsaktiviteten för påverkanskampanjen också ansågs användbar och relevant av deltagarna för att agera för att försöka ge svar på de problem som deras elever/användare (vuxna invandrare) står inför.

Ett oväntat resultat av den första workshopen för LSSA (LT) var styrelsens beslut att anordna en liknande workshop (2 Zoom webinar) för samordnare av icke-formella vuxenutbildare i lokala kommuner. Tidpunkten var mycket gynnsam eftersom lokalval i Litauen skulle ha ägt rum inom några dagar.

Styrelsen beslutade att ämnet för påverkansarbetet skulle vara problem med vuxenutbildning och att påverkanskampanjen skulle riktas till kandidater till kommunala borgmästarposter. Styrelsen beslutade också att det inte bara skulle vara en workshop, utan att resultatet av workshopen skulle vara en faktisk påverkanskampanj som syftar till att öka borgmästarnas uppmärksamhet på problem med vuxenutbildning.

B) FRAMGÅNG OCH KRITISKA FAKTORER

B.1) Vilka var de viktigaste faktorerna i den genomförda aktivitet/praxis som fungerade bäst? (Beskriv styrkorna i den föreslagna verksamheten och vad som gjorde det möjligt att uppnå målen etc.)

Ur ett allmänt perspektiv är aktivitetens styrka att den har ett holistiskt tillvägagångssätt, som sträcker sig från teori till praktik, så att den främjar deltagarnas omedelbara förvärv av färdigheter (även om det är på en rudimentär nivå) och, framför allt, "intresset för att ta upp och fördjupa ämnet".

Enligt alla inblandade lärare:

-aktiviteten var väl genomförd och väl mottagen av grupperna. Aktiviteten var lätt att genomföra och den främsta styrkan i aktiviteten, som nämndes av alla utbildare-facilitatorer, särskilt de portugisiska, var möjligheten att främja empati och sätta sig in i andras situation; -tillgången till omfattande och djupgående teoretiskt material, som utvecklats i läroplanen för pilotutbildning (IO2) som utvecklats av Sojust-projektet, gjorde det möjligt att göra en effektiv presentation av ämnet;

Enligt den litauiska partnern bidrog tillgången till videor, som rapporterades i IO2, också mycket till en bättre förståelse av begreppen och till att göra presentationen mer attraktiv ("Making Advocacy Effective" del 1 <https://www.youtube.com/watch?v=5FmLP-JVzcM> och del 2 <https://www.youtube.com/watch?v=6DKBhPFQbTI>; och How to Understand Power - Eric Liu https://www.youtube.com/watch?v=c_Eutci7ack);

- Tydliga instruktioner för genomförandet av workshopen underlättade planeringen av workshopen;

-De verktyg som föreslogs för den fjärde fasen av workshopen "Practical Activities for Planning an Advocacy Campaign" visade sig vara användbara för att generera idéer i brainstormingfasen och tillhandahålla en metodologiskt grundad process i planeringsfasen.

"World café"-metoden användes för att identifiera teman för påverkanskampanjer i Litauen och Turkiet, vilket enligt utbildarna-facilitatorerna fungerade mycket bra. De organiserade två till



fem cafébord och tre/sex diskussionsrundor. Antecknare tilldelades varje bord. Antecknarna stannade kvar vid bordet efter den första rundan och resten av deltagarna flyttade till ett annat bord. Enligt de turkiska partnererna blev antecknarnas överföring av resultaten från den föregående gruppens diskussion till nästa grupp en vägledning för nästa grupp att bättre fokusera på den fråga som skulle tas upp genom påverkanskampanjen. I Italien användes verktyget "Speak out loud!" för att definiera påverkanskampanjen och brainstorma media och budskap för att effektivt engagera målgruppen. Det fria uttrycket av tankar och lika intresse för varje tanke ökade verktygets framgång. Samtidigt ledde aktiviteten till att mycket olika synpunkter kom fram.

B.2) Vilka var de viktigaste faktorerna i den genomförda aktiviteten/praxisen som fungerade sämre? (Beskriv vad som gjorde aktiviteten svår att genomföra, hinder som uppstod etc.)

I grund och botten var aktiviteten väl genomförd. Utbildare-facilitatorer rapporterade dock tre svagheter:

- Det behövs mer specifika riktlinjer för genomförandet, dvs. en fullständig och omfattande förklaring av verksamheten/dynamiken för att göra den så begriplig och objektiv som möjligt.
- Brist på exempel på effektiva budskap i påverkanskampanjer. Det finns många tips för att skriva budskap, men få bra exempel;
- Svårigheten att gå från utformning av påverkanskampanjer till faktiskt genomförande. Rapporteringen från den litauiska partneren är förklarande "det var 33 deltagare i den första webinar-sessionen och 22 deltagare fortsatte för den andra sessionen. Under den första sessionen fann vi att deltagarna var intresserade av ämnet, men några av dem var ovilliga att faktiskt genomföra kampanjen. När de insåg att tanken inte bara var att ha en workshop, utan att faktiskt genomföra en kampanj, dök några av dem inte upp vid den andra sessionen."

B.3) Vilka är förutsättningarna på vuxenutbildningsorganisationens/centrets nivå för att effektivt genomföra praktiken/aktiviteten?

För genomförandet av aktiviteten är det viktigt med en sal som väljs utifrån antalet deltagare, ett lämpligt sittarrangemang, nödvändigt brevpapper och logistiska stöd som kaffe och snacks. Aktiviteten passar alla vuxenutbildningsorganisationer som är öppna för nya erfarenheter. Viktigare är att organisationen förstår vikten av förespråkandet.

C. FÖRBÄTTRINGSOMRÅDEN

C.1) Hur kan verksamheten/praxisen förbättras?

Den totala tiden för aktiviteten som ursprungligen planerades var 3 timmar (eller två 1,5 timmars möten); under pilottestfasen blev det uppenbart för alla SoJUST-projektpartner att ett korrekt genomförande av aktiviteten kräver mycket mer tid för både organisation och genomförande (totalt minst 5-6 timmar).

I genomförandefasen tar särskilt steget "4. Praktisk aktivitet för att planera en påverkanskampanj" dubbelt så lång tid (3 timmar) som de ursprungligen planerade 90 minuterna. Faktum är att planeringen av påverkanskampanjen, även om den förblir på en preliminär nivå under workshopen med det enda syftet att öka deltagarnas medvetenhet om påverkansarbete, består av många aktiviteter (1-Utforska problemet; 2-Identifiera intressenterna; 3-Definiera målen; 4-Identifiera målgruppens profil; 5-Framställa påverkanskampanjens budskap; 6-Planera aktiviteterna för påverkanskampanjen).

C.2) Vilka är villkoren för uppskalning?

För att skala upp denna aktivitet kan den för det första göras med fler personer med olika nationaliteter, för att få olika perspektiv och nationaliteter.



Ett annat sätt att skala upp aktiviteten är att dela in deltagarna i grupper där var och en identifierar ett problem som ska analyseras och sedan byter utbildaren-facilitatorn problemen mellan grupperna, vilket innebär att grupp 1 till exempel identifierar målen och möjliga åtgärder för det problem som grupp 3 identifierar.

Slutligen, om arrangörerna av workshopen inte bara är intresserade av själva workshopen, utan också av praktisk tillämpning av förespråkande i verkliga situationer, bör förutsättningen för deltagarna vara att de är villiga att faktiskt genomföra kampanjen

VILKA ÄR DE MÖJLIGA ANPASSNINGARNA AV AKTIVITETEN/PRAKTIKEN NÄR DET GÄLLER:

C.3) Kulturella variabler hos de slutliga stödmottagarna (lågutbildade vuxna invandrare)

Påverkanskampanjer används i den slutliga stödmottagarens namn, inte av den slutliga stödmottagaren (med undantag för självförsvar), därför finns det inga problem med kulturella variabler. Naturligtvis bör de som kommer att genomföra påverkanskampanjer vara medvetna om kulturella skillnader. Det kan främst påverka processen att identifiera problem och frågor för påverkansarbete. I vissa fall kan det hända att slutmottagaren är ovillig att diskutera vissa problem öppet. Det är viktigt att studera andra inlärningsenheter i programmet, särskilt 1.2. Aktivt lyssnande, 2.2. Hantering av fördomar och stereotyper och 3.2. Interkulturell förståelse och relationer.

När det gäller det tidigare förslaget om uppskalning, dvs. att anordna workshops med människor av olika nationaliteter (se rutan ovan), är det viktigt att vara medveten om att vissa kulturella fördomar kan förekomma i blandade grupper. I Portugal, till exempel, identifierade de grupper som hade fler invandrare än portugiser mycket specifika problem, som svårigheter med portugisiska språkkunskaper och dokumentation. Båda grupperna identifierade dock bostad och jobbsökande som svårigheter, men de formulerade det på olika sätt, eftersom medborgarna också möter liknande problem och inte tillskriver det till bristen på språk utan istället till lägre löner och överskottet av invandring.

C.4) Kön (hos de slutliga stödmottagarna)

Oftast tar männen mer plats i blandade grupper, men det är viktigt att betona att alla bör inkluderas och ha möjlighet att prata. Det kan också betonas att påverkanskampanjer kan beröra och ha ett särskilt fokus på invandrarkvinnors behov. Organisatörer av workshops bör vara medvetna om att vissa frågor kan vara köns känsliga. Det kan hända att den slutliga stödmottagaren är ovillig att diskutera vissa problem öppet och vissa allvariga problem kan döljas på grund av skam, fördomar och kulturell bakgrund.

C.5) Organisatoriska variabler (tid; utrymmen; logistiskt stöd/organisationsverktyg; ledningens/chefens/ansvarigas medverkan, etc.)

- Tillräckligt med tid för att genomföra aktiviteten (5-6 timmar);
- Stöd från rektorer/direktörer både när det gäller att göra utrymme och tid tillgängligt och att skapa en kultur av engagemang inom organisationen genom konkreta aktiviteter för att öka medvetenheten om ämnet riktade till anställda/yrkesverksamma;

C.6) Andra dimensioner/aspekter som du anser vara viktiga

Urval av deltagare till workshopen. Viktigt att undvika intressekonflikter eller administrativ underordning av kampanjarbetare med mål för påverkanskampanjen. Deltagarna i workshopen kan vara ovilliga att genomföra påverkansaktiviteter eftersom de är rädda för eventuella reaktioner från sina överordnade som kampanjen riktar sig till.



Det är viktigt att förmedla syftet och målen med aktiviteten på rätt sätt. Att diskutera resultaten kommer att göra aktiviteten mer effektiv.

D. ÖVERFÖRBARHET

D.1) Enligt dig, vilka aspekter av aktiviteten/praktiken är överförbara till liknande sammanhang (andra vuxenutbildningscenter)? och vilka är villkoren för överförbarhet?

Med tanke på att det är en aktivitet som främjar reflektion och diskussion om aktuella och relevanta frågor, är det enkelt och tillgängligt att omsätta det i praktiken och att uppnå aktivt deltagande av olika grupper. Det måste dock kontextualiseras, eftersom det inte kan tillämpas i vilken läroplan som helst. När det gäller vuxenutbildning kan ämnen som medborgarskap innehålla en aktivitet som liknar denna metod.

D.2) Enligt dig, vilka aspekter av aktiviteten/praktiken är överförbara till olika sammanhang/miljöer (gymnasieskolor, universitet etc.)? och vilka är villkoren för överförbarhet?

Aktiviteten kan användas för olika syften i olika sammanhang, till exempel kan den användas för medborgarutbildning av elever i gymnasieskolor och av universitetsstudenter. Den kan användas för att förbereda påverkanskampanjer om olika frågor i skolan, universitetet eller lokalsamhället.

D.3) Enligt dig, vilka aspekter av aktiviteten/praktiken är överförbara till olika målgrupper (unga studenter, neet, etc...)? och vilka är villkoren för överförbarhet?

För att denna aktivitet ska kunna överföras till andra sammanhang kan vissa Anpassningar göras. För gymnasieelever kan du lägga till utmaningen att de ska skapa sitt eget problem-/målträd och anpassa det, och på så sätt kan de lägga till sitt eget varumärke till handen och göra den mer personlig. Dessutom behövs ett förtydligande av begreppen "orsaker" och "effekter".

För universitetsstudenter kan denna aktivitet vara mer komplex, till exempel kan du tilldela varje student (eller en grupp) olika problem och de skulle behöva forska om deras orsaker och effekter. Detta kan vara en bra övning för studenter som läser interkulturella studier eller språk (eller liknande).

Dessutom skulle workshopen kunna anordnas för rektorer på skolor innan den används med elever. Den skulle kunna anordnas för ledare för icke-statliga organisationer innan man planerar workshopen för personalen och den faktiska påverkanskampanjen för organisationens styrelse. I dessa fall kommer workshopen att vara mer teoretisk och informera om aktiviteten. Om man däremot anordnar en workshop för gymnasieelever bör programmet vara mindre teoretiskt och mer praktiskt och organiseras i kortare workshops för ett ämne, t.ex. en första workshop för att diskutera vikten av påverkansarbete, en andra workshop för att identifiera samhällsproblem och målgrupp, en tredje workshop för att utforma budskapet och en fjärde för att planera.

E. REPLICERBARHET

E.1) Vilka är villkoren för att metoden ska kunna replikeras?

Denna aktivitet kan upprepas utan några särskilda villkor utöver de som redan nämnts

F. HÅLLBARHET

F.1) Vilka är villkoren för att verksamheten ska vara hållbar?



Aktiviteten är hållbar eftersom den kan utnyttja yrkesverksamma som utbildats för att utföra den. Ytterligare hävstänger är:

- Hitta finansieringskanaler för att täcka eventuella kostnader för att genomföra påverkanskampanjen;
- införliva påverkansarbete i utbildningen av nya lärare;
- ha konkret stöd från ledningen (utmärkelser, erkännande till lärare/yrkesverksamma som är engagerade i denna fråga)



Aktivitet: Offentligt evenemang med lokalsamhället

Modulens namn: Ansvar	Namn på den specifika erfarenhetsbaserade inlärningsaktivitet/praktik som genomförs i modulen: Offentlig händelse med samhället
A) PROCESS OCH RESULTAT	
A.1) Beskrivning av verksamheten (praktiken) (vad den består av och dess huvudsakliga mål)	
<p>Eftersom påverkansarbete förutsätter åtgärder för skydd och sponsring av personer som lider av effekterna av förtryckande åtgärder och privilegier, förutsätter det också en åtgärd för medvetenhet gentemot det samhälle där de mest ömtåliga personerna lever. Denna aktivitet syftar till att involvera samhället för att göra dem medvetna om organisationernas aktiviteter, att involvera dem i påverkanskampanjer, att göra samhället medvetet om vuxna invandrades problem och att hitta stöd för framtida aktiviteter som Community Labs. Målgruppen är både medborgare och föreningar/andra organisationer.</p> <p>Instruktioner:</p> <p>Aktiviteten kan utföras både online och på plats.</p> <ul style="list-style-type: none">- Presentation av evenemanget- Presentation av påverkansaktiviteten och förklaring av syftet- Diskussion och återkoppling <p>För att genomföra aktiviteten tillhandahöll utbildningsprogrammet teoretiska begrepp om opinionsbildning, men också praktiska begrepp för genomförandet av aktiviteter, planeringsaktiviteter och workshops. För att göra den enskilda förespråkarens eller organisationens åtgärder mer effektiva är det viktigt att dela resultaten av de åtgärder som vidtagits med samhället och aktivt involvera dem i utvidgningen av själva åtgärden.</p>	
A.2) Vilka förväntade resultat uppnåddes genom aktiviteten?	
<p>Aktiviteten resulterade i presentation, feedback och deltagande av intressenter i påverkanskampanjen.</p>	
A.3) Vilka planerade resultat uppnåddes inte?	
A.4) Har oväntade resultat uppnåtts? Om ja, vilka?	
<p>Oväntade resultat var intressanta diskussioner som i tidigare sessioner och utbyte av erfarenheter mellan deltagarna.</p>	
B) FRAMGÅNG OCH KRITISKA FAKTORER	
B.1) Vilka var de viktigaste faktorerna i den genomförda aktivitet/praxis som fungerade bäst? (Beskriv styrkorna i den föreslagna verksamheten och vad som gjorde det möjligt att uppnå målen etc.)	
<ul style="list-style-type: none">• Aktivitetens styrka är att den har en tydlig struktur och ett tydligt mål. Den bygger på tidigare aktiviteter (både teoretiskt lärande och praktiska aktiviteter). I detta skede är det naturligt att nå ut till organisationer och intressenter. <p>Vägen till ett offentligt evenemang förutsätter en planering av påverkansåtgärder och bildandet av lämpliga vägar inom organisationen. För att skapa ett evenemang med samhället är det nödvändigt att samarbeta med lokala aktörer och att engagera sig i en omfattande spridningsaktivitet för att samla medborgarnas uppmärksamhet.</p>	



B.2) Vilka var de viktigaste faktorerna i den genomförda aktiviteten/praxisen som fungerade sämre? (Beskriv vad som gjorde aktiviteten svår att genomföra, hinder som uppstod etc.)

B.3) Vilka är förutsättningarna på vuxenutbildningsorganisationens/centrets nivå för att effektivt genomföra praktiken/aktiviteten?

Förutsättningarna är att utbildarna är villiga att ta steget att genomföra aktiviteten och att nå ut till organisationer och relevanta intressenter.

Förutom viljan att genomföra aktiviteten måste utbildare, och i allmänhet de inblandade aktörerna, få korrekt och tillräcklig utbildning för att fortsätta med genomförandet av en påverkanskampanj. Som förklaras i programmet kräver en förespråkare specifika färdigheter och efterlevnad av en etisk kod, såväl som beteende. En förespråkare medvetandegör samhället och organiserar åtgärder för att stödja ett samhälle eller en individ som utsätts för förtryck, men ersätter aldrig förtrycket. Advokaten är inte bara en volontär utan också en främjare av individers medvetenhet om deras rätt att vara medborgare.

C. FÖRBÄTTRINGSOMRÅDEN

C.1) Hur kan verksamheten/praxisen förbättras?

Utbildare kan hitta ännu mer effektiva sätt att nå ut till organisationer och intressenter.

Det finns många sätt att genomföra aktiviteten på och varje evenemang kan ha en specifik utformning beroende på det mål som skall uppnås och den målgrupp som berörs. Evenemanget med samhället förutsätter inte nödvändigtvis en åtgärd för spridning och passiv medvetenhet där allmänheten endast deltar som åskådare. Beroende på resurserna kan evenemanget omfatta aktiva åtgärder från deltagarna, som inte bara kommer att komma i kontakt med begreppet förespråkande utan också aktivt kommer att bli dess förespråkare.

C.2) Vilka är villkoren för uppskalning?

Villkor för uppskalning är att utbildare provar aktiviteten och utvärderar den tillsammans. Dessutom kan aktiviteten spridas brett och delas med andra sociala aktörer i området, oavsett om de är föreningar, mottagningscenter eller andra skolor. Ett projekt som delas mellan olika organisationer fungerar som ett bollplank i ämnet och genom att dela ett mål kan kampanjen skalas upp till nationell nivå och inte längre vara platspecifik. Påverkansarbetet kan breddas och det offentliga evenemanget för samhället kan bli ett rikstäckande evenemang med deltagande av myndigheter och politiska beslutsfattande organ.

VILKA ÄR DE MÖJLIGA ANPASSNINGARNA AV AKTIVITETEN/PRAKTIKEN NÄR DET GÄLLER:

C.3) Kulturella variabler hos de slutliga stödmottagarna (lågutbildade vuxna invandrare)

Anpassningen kan gälla språknivån. Dessutom måste evenemanget planeras inte bara för att göra samhället medvetet om de åtgärder som vidtagits av organisationen för invandrare, och driva det i samarbete utan också för att låta invandrare bli medvetna om möjligheten att själva vara förespråkare. Evenemanget kan ta itu med specifika problem varje gång, vilket ökar uppmärksamheten på en fråga som måste lösas i samhället med ett snabbt samarbete mellan alla.



C.4) Kön (hos de slutliga stödmottagarna)

Verksamheten kan underlättas genom medverkan av ledningens nätverk av andra organisationer och intressenter. Organisationens ledningsorgan som i allmänhet har relationer med externa organ är grundläggande för att nå en stor publik av deltagare. För att aktiviteten ska kunna genomföras är det dessutom uppenbart att det behövs lämpliga utrymmen och tider som stämmer överens med samhällets behov.

C.5) Organisatoriska variabler (tid; utrymmen; logistiskt stöd/organisationsverktyg; ledningens/chefens/ansvarigas medverkan, etc.)

Verksamheten kan underlättas genom medverkan av ledningens nätverk av andra organisationer och intressenter. Organisationens ledningsorgan som i allmänhet har relationer med externa organ är grundläggande för att nå en stor publik av deltagare. För att aktiviteten ska kunna genomföras är det dessutom uppenbart att det behövs lämpliga utrymmen och tider som stämmer överens med samhällets behov.

C.6) Andra dimensioner/aspekter som du anser vara viktiga

Även om språknivån skulle vara mycket grundläggande kan det vara möjligt att anpassa en "enkel version", även som en bra språkträning.

D. ÖVERFÖRBARHET

D.1) Enligt dig, vilka aspekter av aktiviteten/praktiken är överförbara till liknande sammanhang (andra vuxenutbildningscenter)? och vilka är villkoren för överförbarhet?

Aktiviteten är mycket väl lämpad för överföring till liknande sammanhang eftersom påverkanskampanjen också kan beröra andra ämnen än vuxna invandrare. Som redan betonats kan utbildningscentra för invandrare, förutom att överföra praxis, bygga upp ett nätverk av samarbete kring vissa medvetandehöjande projekt och agera brett på territoriet. Villkoret för överförbarhet är att rätt utbildning av utbildare tillhandahålls och att samarbetsrelationer och ständig kommunikation upprättas, vilket också samordnas av en projektledare.

D.2) Enligt dig, vilka aspekter av aktiviteten/praktiken är överförbara till olika sammanhang/miljöer (gymnasieskolor, universitet etc.)? och vilka är villkoren för överförbarhet?

Aktiviteten är mycket väl lämpad för överföring, även till andra sammanhang och grupper. Det finns ett behov för handledaren att hitta lämpliga påverkanskampanjer och följa relevanta organisationer och intressenter. Att överföra en aktivitet till andra utbildningssammanhang är mycket lämpligt på olika utbildningsnivåer: påverkansaktiviteten gör deltagarna medvetna om de sociala problem som påverkar territoriet och fungerar som en automatisk avskräckande faktor för spridningen av diskriminerande idéer, därför är det önskvärt att även yngre studenter introduceras till vissa metoder för att stärka deras medborgaranda och tolerans. Samtidigt kan universiteten, där studentrörelserna ofta är känsliga för dessa frågor, vara platser där paradigmskiftet för att bygga ett mer rättvist civilt samhälle är möjligt. Att organisera påverkansaktiviteter på universitet är en enorm potential för påverkan på framtida civilsamhällen. Förutsättningen för att dessa aktiviteter ska kunna genomföras i andra utbildningssammanhang är att innehåll och språk anpassas efter målgruppen: de



initiativtagande utbildarna kommer att behöva planera i god tid och specifikt för att göra budskapet tillgängligt.

D.3) Enligt dig, vilka aspekter av aktiviteten/praktiken är överförbara till olika målgrupper (unga studenter, neet, etc...)? och vilka är villkoren för överförbarhet?

Aktiviteten kan överföras till olika målgrupper. Aktiviteten kan anpassas om man arbetar med t.ex. unga studenter och följer relevanta organisationer och intressenter. Som framhölls i föregående stycke är det önskvärt att alla delar av samhället engageras: Unga människor är de som kommer att förverkliga samhällets framtid och måste därför stödjas i skapandet av en mer medveten och uppmärksam identitet som strävar mot inkludering och rättvisa. På samma sätt kan påverkanskampanjer vara ett bra verktyg för att få in unga NEET:s på arbets- och/eller utbildningsmarknaden igen: att få en NEET att brinna för frågorna i hans/hennes samhälle gör honom/henne till en aktiv medborgare och mer engagerad i framtiden. Villkoret för förverkligande, även i detta fall, är nära relaterat till det mål som det hänvisar till: när det gäller NEETs är det nödvändigt att agera med precision och energi. NEETs är svåra att fånga upp, så det är viktigt att använda finkänslighet och uppmärksamhet för att undvika att de sprids igen.

E. REPLICERBARHET

E.1) Vilka är villkoren för att metoden ska kunna replikeras?

Villkoren är att lärarna har sett de positiva aspekterna av att sträcka ut handen för att engagera samhället. Och även att de informerar nya lärare om denna praxis. Villkoret om replikerbarhet är också relaterat till logistiken, kommunikationen och flexibiliteten i evenemanget. Logistiskt sett måste aktiviteten genomföras i rum som är tillräckligt stora för att ta emot gäster och som är bekväma. När det gäller kommunikation är det ett nödvändigt villkor att man sprider information om evenemanget med hjälp av alla tillgängliga verktyg och att man tar hand om innehållet i själva kommunikationen. Evenemanget måste vara flexibelt eftersom det effektivt måste uppfylla önskemålen och egenskaperna hos den målgrupp som det riktar sig till: i allmänhet måste evenemanget öka medvetenheten, men använda ett korrekt och icke-störande språk.

F. HÅLLBARHET

F.1) Vilka är villkoren för att verksamheten ska vara hållbar?

Villkoren är att utbildarna har sett de positiva aspekterna av att nå ut för att engagera samhället. Dessutom är aktiviteten hållbar eftersom den kan replikeras flera gånger beroende på vilka mål som ska eftersträvas: den kan replikeras för varje viktigt mål som uppnås i påverkanskampanjen; ett annat evenemang kan skapas för varje mål du vill nå; Det kan replikeras på olika platser för att öka nätverket av samarbete och inflytande. Aktiviteten kan vara tidskrävande eftersom det inte är en punktlig åtgärd utan kräver lång planering och förberedelse, men detta åtagande kan bli mindre effektivt om det delas av flera volontärer.



Aktivitet: Prova på självförsvar

Modulens namn: Ansvar	Namn på den specifika erfarenhetsbaserade inlärningsaktivitet/praktik som genomförs i modulen: Prova-på-självförsvar
A) PROCESS OCH RESULTAT	
A.1) Beskrivning av verksamheten (praktiken) (vad den består av och dess huvudsakliga mål)	
<p>Aktiviteten är utformad för att, genom en plan med övningar som kan anpassas efter målgruppen, involvera invandrarelever och vuxna i en påverkansprocess. För att uppnå detta mål måste aktiviteten vara exakt strukturerad och använda flera instrument som finns tillgängliga i programmet. I allmänhet, och gemensamt för alla dess prestationer, måste aktiviteten introduceras med en förklaring av vad som är förespråkande och vad som är självförsvar, då deltagarna kommer att åta sig att analysera problemen och deras orsaker, identifiera möjliga lösningar och planera en åtgärd. Aktiviteten genomfördes enligt olika metoder både i Italien och Litauen.</p> <p>Den italienska partnern arbetade främst med att analysera problemen med SWOT-verktyget och utarbetade sedan en lösning genom regelbundna online-möten; den litauiska partnern involverade 7 studenter som avser att arbeta med invandrare, som arbetade med samhällsanalys genom Community Mapping och fallstudieanalys.</p>	
A.2) Vilka förväntade resultat uppnåddes genom aktiviteten?	
<p>Deltagarna fick kunskap om påverkansarbete och självförsvar.</p> <p>Aktiviteten hjälpte deltagarna att förstå begreppet självhjälp och fick förmågan att förklara självhjälp för målgruppen.</p> <p>Praktiskt tillämpad självhjälp.</p> <p>Efter den inledande analysen aktiverades dessutom processer för att skapa innehåll. I det italienska fallet har lärare skapat interaktiva kartor för att stödja eleverna i kunskapen om det territorium där de bor, för att känna till de användbara platserna och också uppmana dem att inkluderas på en utbildnings- och arbetsnivå.</p>	
A.3) Vilka planerade resultat uppnåddes inte?	
A.4) Har oväntade resultat uppnåtts? Om ja, vilka?	
<p>Det var förvånande att studenterna "hoppade" in i ämnet direkt, vilket visade att ämnet var mycket aktuellt och relevant.</p> <p>Deltog aktivt ända till slutet av aktiviteten.</p>	
B) FRAMGÅNG OCH KRITISKA FAKTORER	
B.1) Vilka var de viktigaste faktorerna i den genomförda aktivitet/praxis som fungerade bäst? (Beskriv styrkorna i den föreslagna verksamheten och vad som gjorde det möjligt att uppnå målen etc.)	
<p>De viktigaste styrkorna faktorer individualiserade är:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ämnets koppling till det framtida yrket och relevans för det sociala livet och den aktuella situationen med migranter i landet.• Kartläggning av lokalsamhället gjorde det möjligt att belysa problemen för utsatta grupper i lokalsamhället.• Involvering av deltagarna, interaktiv kombination av teori och praktik.• Materialet är väl förberett.• Bra urval av användbara metoder för genomförande av aktiviteter.	



B.2) Vilka var de viktigaste faktorerna i den genomförda aktiviteten/praxisen som fungerade sämre? (Beskriv vad som gjorde aktiviteten svår att genomföra, hinder som uppstod etc.)

För att göra åtgärden mer effektiv är det förmodligen nödvändigt att dela upp aktiviteterna i olika möten eller längre avsnitt eftersom den ursprungliga tid som avsatts för aktiviteten inte räckte till. De litauiska partnererna tog 4 timmar i stället för 2.

B.3) Vilka är förutsättningarna på vuxenutbildningsorganisationens/centrets nivå för att effektivt genomföra praktiken/aktiviteten?

Alla organisationer som arbetar med vuxenutbildning kan tillämpa aktiviteten. För att genomföra aktiviteten på ett effektivt sätt är det dock nödvändigt att utbildarna känner till begreppet förespråkande och den relevanta teorin eftersom eleverna kan ha vissa svårigheter att förstå själva begreppet. Dessutom, för att planera kampanjen kommer studenten, generellt migranterna, att behöva stöd för att förstå hur man använder de tillgängliga verktygen och hur man når sitt mål. Invandrarestudenter är naturligtvis tveksamma till att påbörja sitt påverkansarbete av rimliga skäl: de känner sig inte bekväma med språket, de känner inte till lagen och det sociala systemet i ankomstlandet, de är rädda för andras reaktioner, de känner inte till vilken roll de olika offentliga aktörerna och sociala aktörerna har. Av dessa skäl och många andra kommer de att vara svåra, så det är viktigt att ha tillräckliga kunskaper för att klara dem.

C. FÖRBÄTTRINGSOMRÅDEN

C.1) Hur kan verksamheten/praxisen förbättras?

Aktiviteten är ganska rik på input och verktyg för dess förverkligande, men det kan vara bra att berika delen om självförtroende. Som tidigare nämnts är det nödvändigt att dela upp åtgärderna i olika sessioner för att göra det mer effektivt och låta eleverna fokusera på ett steg per gång. På så sätt kan de inte känna sig överväldigade av all information de får och kan gå vidare med större säkerhet.

C.2) Vilka är villkoren för uppskalning?

Aktiviteten kan skalas upp eftersom den kan göras i olika sammanhang med en annan inställning beroende på vilket mål som är involverat. Programmet innehåller olika verktyg för dess genomförande och de kan enkelt väljas beroende på elevernas utbildningsnivå och enkelhet.

VILKA ÄR DE MÖJLIGA ANPASSNINGARNA AV AKTIVITETEN/PRAKTIKEN NÄR DET GÄLLER:

C.3) Kulturella variabler hos de slutliga stödmottagarna (lågutbildade vuxna invandrare)

Läraren (konsulten) bör vara medveten om de lokala förhållanden som kommer att påverka påverkansprocessen.

Dessutom gör flexibiliteten i aktiviteterna att handledaren kan välja vad som är bäst för de inblandade eleverna. Generellt sett är aktiviteterna lämpliga för alla kulturer, utan särskilt behov av anpassning, men de kan behöva förenklas när det gäller språk och process som används för att möta alla deltagare.

C.4) Kön (hos de slutliga stödmottagarna)

Lärare/konsulter bör vara medvetna om jämställdhetsfrågor, skillnader i kommunikation, makt- och auktoritetssituationer samt respekt och situationen för kvinnorna i den specifika gruppen. Påverkansprocesser är generellt viktiga för kvinnor eftersom de är naturliga offer för diskriminering av olika slag, så det är mycket viktigt att aktivt involvera dem i sådana typer av aktiviteter. Dessutom kommer samarbetet med manliga studenter att ge dem en bättre



medvetenhet om all den dolda diskriminering som kvinnor i allmänhet utsätts för, vilket gör att de känner sig mer känsliga för sina kollegors problem.

C.5) Organisatoriska variabler (tid; utrymmen; logistiskt stöd/organisationsverktyg; ledningens/chefens/ansvarigas medverkan, etc.)

I ett formellt utbildningssystem, t.ex. universitet, som det var i vårt fall, bör läraren/konsulten integrera aktiviteten i läroplanen. För att bättre organisera aktiviteten, som redan nämnts, bör mer tid avsättas och det kan också göras genom att involvera andra aktörer som kan stödja och utbilda studenterna. Föreningar, volontärer, psykologer och advokater kan aktivt stödja eleverna när de skapar sin påverkansplan.

C.6) Andra dimensioner/aspekter som du anser vara viktiga

D. ÖVERFÖRBARHET

D.1) Enligt dig, vilka aspekter av aktiviteten/praktiken är överförbara till liknande sammanhang (andra vuxenutbildningscentra)? och vilka är villkoren för överförbarhet?

Alla aspekter av aktiviteten kan överföras till liknande sammanhang och det är verkligen viktigt att sprida sådana typer av aktiviteter i dem. Invandrarestudenter har vanligtvis inte kontakt med andra offentliga enheter förutom skolan, så där bör de kunna hitta rätt stöd och support för att hantera integrationsfrågor och få sina rättigheter erkända.

D.2) Enligt dig, vilka aspekter av aktiviteten/praktiken är överförbara till olika sammanhang/miljöer (gymnasieskolor, universitet etc.)? och vilka är villkoren för överförbarhet?

Alla aspekter av aktiviteten kan överföras till olika sammanhang: dagcenter, invandrar- och flyktingcenter, gymnasieskolor, arbetsförmedlingar, sociala vårdinrättningar etc. Det är viktigt att sprida den även i andra utbildningssammanhang eftersom barn och elever i fältundervisning har en konkret möjlighet att bättre förstå hur deras samhälle fungerar och bli mer medvetna medborgare.

Kurser för att utbilda utbildare bör anordnas för ett effektivt genomförande.

D.3) Enligt dig, vilka aspekter av aktiviteten/praktiken är överförbara till olika målgrupper (unga studenter, neet, etc...)? och vilka är villkoren för överförbarhet?

Alla aspekter kan överföras, men den teoretiska delen och metoderna bör anpassas till målgruppen. Lärare/konsulter bör välja de metoder som är bäst lämpade för målgruppen.

E. REPLICERBARHET

E.1) Vilka är villkoren för att metoden ska kunna replikeras?

Inga särskilda villkor är nödvändiga. Aktiviteten kan replikeras så många gånger som behövs.

F. HÅLLBARHET

F.1) Vilka är villkoren för att verksamheten ska vara hållbar?

Ämnet bör ingå i skolans läroplan, dessutom i den högsta utbildningsgraden eftersom eleverna där har ganska höga färdigheter och kunskaper för att hantera sociala frågor. Det skulle vara bra att göra aktiviteten permanent och aktivera ett peer-tutoring-program där eleverna kan stödja invandrarelever eller vuxna invandrare för att förstå hur man kan övervinna vissa specifika problem.



Co-funded by
the European Union

